



บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา



กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



เอกสารรูปแบบ PDF

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา

จัดทำโดย

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลบทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา โดยได้รวบรวมข้อมูลจาก สถานศึกษา สำนัก/กองการศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับโลรางวัลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านผู้ศึกษาเอกสารฉบับนี้จะได้รับแนวทางที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำข้อมูลเหล่านี้ไปต่อยอดพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่นต่อไป

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กองส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ จังหวัดกระบี่.....	๑
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี.....	๒
เทศบาลเมืองหลังสวน จังหวัดชุมพร.....	๓
เทศบาลตำบลเมืองพาน จังหวัดเชียงราย.....	๔-๖
เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย.....	๗-๘
เทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง จังหวัดเชียงใหม่.....	๙-๑๑
เทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่.....	๑๒-๑๘
เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง.....	๑๙
เทศบาลเมืองบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา.....	๒๐-๒๑
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา.....	๒๒-๒๗
เทศบาลนครนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา.....	๒๘-๓๒
เทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี.....	๓๓-๓๔
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี.....	๓๕-๓๘
องค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์.....	๓๙-๔๐
เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.....	๔๑-๔๒
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.....	๔๓-๔๕
องค์การบริหารส่วนตำบลตำนาค จังหวัดพัทลุง.....	๔๖
องค์การบริหารส่วนตำบลพนมวัง จังหวัดพัทลุง.....	๔๗-๔๘
เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี.....	๔๙-๕๐
องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต.....	๕๑-๕๒
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม.....	๕๓-๕๖
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง.....	๕๗-๖๐
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแรม จังหวัดลพบุรี.....	๖๑-๖๒
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน.....	๖๓-๖๔
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ.....	๖๕-๖๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

องค์การบริหารส่วนตำบลโนนค้อ จังหวัดศรีสะเกษ.....	๖๗-๖๘
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร.....	๖๙-๗๐
เทศบาลตำบลทุ่งหลวง จังหวัดสุโขทัย.....	๗๑-๗๓
เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	๗๔
เทศบาลตำบลช้างขวา จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	๗๕-๗๖
เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์.....	๗๗-๗๙
ภาคผนวก.....	๘๐-๘๔



องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ จังหวัดกระบี่

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ และจุดเน้นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปสู่การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสังคม โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีเครือข่ายความร่วมมือหลายระดับตั้งแต่ชุมชนสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันที่มีจุดเน้นลักษณะเดียวกัน สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

กระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (DO) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) ภายใต้วิสัยทัศน์โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ “การเรียนรู้เด่น เน้นวิทยาศาสตร์ คุณธรรมเป็นเลิศ เชิดชูธรรมาภิบาล” โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมในด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบการแนะแนว รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายต่าง ๆ ส่งเสริมให้มินวัตกรรม เน้นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาด้านการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีความหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูกับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และนำผลมาพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกฝนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและสังคม เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน มีการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ให้ครู เพื่อครูจะได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านครูผู้สอน

ในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องแจ้งวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ให้กับนักเรียนทราบ เพื่อนักเรียนจะได้รู้ว่าเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนได้อะไรในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ๒ (บ้านหนองอำเภोजิน) นั้น ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีการตอบโต้ทางความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมการทดลองจริง เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้จริง เห็นผลได้ ไม่ใช่แค่การจินตนาการเท่านั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เมื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนแล้ว ถ้ามีนักเรียนบางคนที่ยังไม่เข้าใจหรือยังเข้าใจไม่ถ่องแท้ เราก็จะมีการจับคู่ตามแนวกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ด้วยการให้นักเรียนจับคู่กัน/รวมกลุ่มกัน เพื่อนำปัญหามาพูดคุยกัน มาแสดงความคิดเห็นกัน โดยมีครูผู้สอนคอยช่วยเหลืออีกที

นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว ทางโรงเรียนยังมีช่วงเวลาที่ให้คณะครูได้ทบทวนเพื่อการสอบ O-NET ให้กับนักเรียน ตั้งแต่เวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น. ของทุกวัน โดยเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – มกราคม ของทุกปี นอกจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ในโรงเรียนแล้ว ทางโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ๒ (บ้านหนองอำเภोजิน) ได้มีการร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มทุ่งกระบี่ โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกันคือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีการนำครูที่เป็นวิทยากรในการทบทวนเพื่อการทดสอบ O-NET ร่วมกัน ผลที่ได้รับตามาคือ นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ๒ (บ้านหนองอำเภोजิน) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น



เทศบาลเมืองหลังสวน จังหวัดชุมพร

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑. โรงเรียนนำผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ มาศึกษาให้เข้าใจอย่างชัดเจน
๒. ศึกษารายงานผลการทดสอบ O-NET ระดับโรงเรียน ๓ ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐) ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖
๓. ดาวน์โหลด Test Blueprint ของการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาศึกษาเพื่อเตรียมการจัดทำกำหนดการสอน หรือหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่โรงเรียนมีปัญหา และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย
๔. ศึกษาแหล่งค้นคว้าความรู้ที่จะส่งเสริมสนับสนุนในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนจากเว็บไซต์ ที่มีคุณภาพ เช่น สื่อการเรียนการสอน DLIT สื่อทีวีออนไลน์ สื่อ E -Book สื่อในยูทูป เป็นต้น เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนในเรื่องของแบบทดสอบ สื่อหรือการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
๕. ได้รับการโค้ชชิ่ง (Coaching) จากนางวิษุฒดา กาญจนประดิษฐ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และทีมงาน เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู เตรียมวางแผน/จัดทำแผนนิเทศภายใน และดำเนินการ นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
๖. สอนเสริมในคาบลดเวลาเรียน –เพิ่มเวลารู้ (เวลา ๑๔.๓๕-๑๕.๓๐ น.) ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ ในภาคเรียนที่ ๑
๗. ทิวเข้ม O-NET ตั้งแต่ในภาคเรียนที่ ๑ โดยนำข้อสอบ O-NET ปีที่ผ่านมาฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ข้อสอบแต่ละข้อ ทดลองทำแบบทดสอบออนไลน์ ดำเนินการซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ
๘. รายงานผลการดำเนินต่อต้านสังกัด



เทศบาลตำบลเมืองพาน จังหวัดเชียงราย

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สภาพปัญหา/ที่มา

พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.๒๔๙๖ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๑ กำหนดให้เทศบาลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาทุกระดับตามความพร้อม เหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น นโยบายการจัดการศึกษาของเทศบาลตำบลเมืองพาน มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนทุกระดับอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้บุคคลในชุมชน เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ปัจจุบันมีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๓ แห่ง แยกเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒ แห่ง และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า) จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๗๐๓ คน จากข้อมูลนักเรียนรายบุคคลพบว่านักเรียนมากกว่าร้อยละ ๔๐ มีปัญหาครอบครัว บิดามารดาแยกกันอยู่ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ขาดความพร้อมด้านต่าง ๆ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ขาดวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการจัดการศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง หากไม่เร่งแก้ปัญหาเด็กเหล่านี้ก็จะเป็นปัญหาของสังคม และไม่สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงเป็นที่มาของการระดมสมองจากครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจากทางเทศบาลตำบลเมืองพาน ในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่หลากหลายเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยพยายามแก้ปัญหาดังกล่าวไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา จึงเกิดผลสำเร็จ ได้ระดับหนึ่ง

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

๑. เพื่อให้เด็กมีวินัย และความรับผิดชอบ
๒. เพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

กระบวนการดำเนินงาน

กระบวนการแก้ปัญหาครั้งนี้ ใช้แนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ คือหลัก ๓ ห่วง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ๒ เงื่อนไข ประกอบด้วย เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม นอกจากนี้แล้วยังนำหลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วมและหลักความรับผิดชอบต่อมาเป็นแนวทางด้วย โดยกระบวนการบริหารงานตามปัจจัยการบริหารให้มีคุณภาพโดยใช้แนวทางตามวงจร เดมมิง เรียกว่า PDCA มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

P-Plan การวางแผน

๑. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น และหาสาเหตุของปัญหา โดยการระดมสมองผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรในกองการศึกษา ผู้บริหารเทศบาล โดยการ Swot - Analysis จากปัญหาที่พบหลาย ๆ ปี ทำให้ทราบว่า การเน้นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการอย่างเดียว ไม่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

๒. สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและร่วมกันกำหนดทางเลือก โดยการกำหนดโครงการ กิจกรรม ให้เด็กที่หลากหลายครอบคลุมทั้งด้านความรู้ควบคู่กับคุณธรรมไปพร้อม ๆ กัน ตลอดจนมีกิจกรรม นันทนาการให้เด็กได้ผ่อนคลายแต่เน้นเรื่องความมีวินัยเป็นหลัก

D-Do การปฏิบัติตามแผน

๑. เน้นการพัฒนาครู ได้แก่

๑.๑ ส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานที่เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์โดยตรง “โครงการ อบรมครูคณิตศาสตร์ภาคฤดูร้อนของสมาคมครูคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑.๒ นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อเป็นการชื่นชม ให้คำแนะนำและเกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน (นิเทศแบบกัลยาณมิตร)

๑.๓ สร้างแรงจูงใจครูโดยการจัดกิจกรรมแข่งขันการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อเป็น การกระตุ้นให้ครูได้คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนาผู้เรียน

๒. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ วิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อ “ การประกวดสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ”

๒.๔ สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีช่วยสอน

๓. การพัฒนาผู้เรียน

๓.๑ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม “เราจะเป็นคนดี” โดยให้เด็กทุกคนได้เข้ารับการอบรม อย่างต่อเนื่องติดต่อกันเป็นเวลา ๓ ปี รับผิดชอบโครงการโดยกองการศึกษา

๓.๒ โครงการสร้างคนเก่งคนดี ศรีสังคม เป็นโครงการของมูลนิธิสร้างคนเก่งคนดี ศรีสังคม ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้มาจัดกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เด็กเป็นคนมีวินัย มีความรับผิดชอบและเกรงกลัวต่อบาป รับผิดชอบโดยกองการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านเก่า)

๓.๓ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมัธยมศึกษา (O-NET) และมีการมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET สูงสุดเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ

๓.๔ กิจกรรมข้อสอบคณิตวันละข้อ ให้นักเรียนได้ฝึกทำในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน ชุมนุมคณิตคิดสนุก

๓.๕ กิจกรรมตักบาตรเต็มบุญทุกวันศุกร์

C – Check การตรวจสอบผลการปฏิบัติ

ตรวจสอบว่าการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้มีปัญหา อุปสรรค หรือบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยตรวจทั้งก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ

A – Act การแก้ไขปัญหา

เมื่อตรวจสอบและพบปัญหาในกระบวนการกำหนดแนวทางแก้ไข โดยใช้การทำงานเป็นทีม ประชุมแก้ไขปัญหาร่วมกัน

จากการใช้กระบวนการดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าว ระยะเวลามากกว่า ๓ ปี ทำให้พบว่า การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต้องพัฒนาควบคู่กันไประหว่างวิชาการกับวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ มีสมาธิในการเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความมั่นใจในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพแก่นักเรียน ใช้สื่อและนวัตกรรมช่วยสอนที่ทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น บทเรียนที่ได้ค้นพบคือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเรื่องวิชาการอย่างเดียวไม่สามารถทำสำเร็จได้ ต้องควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัยและความรับผิดชอบ ให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนามากที่สุด การพัฒนานักเรียนจึงจะประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง



เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาและแนวนโยบายด้านการศึกษาคณะผู้บริหารของเทศบาลนครเชียงราย รวมทั้งความมุ่งมั่นทุ่มเท ด้วยความตระหนักในบทบาทภาระหน้าที่ของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมดุลทั้งกาย ใจ ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อเข้าสอบในระดับต่าง ๆ ทั้ง O-NET, NT, ข้อสอบกลาง, การสอบสมรรถนะ, การสอบภาษาไทยตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผล ตลอดจนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นเพื่อบ่มบ่มผู้เรียนให้เป็นเลิศทางด้านวิชาการ

จึงได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีปัจจัยสู่ความสำเร็จที่ทำให้เทศบาลนครเชียงราย และสถานศึกษาในสังกัด คือ โรงเรียนเทศบาล ๖ นครเชียงรายและโรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมิ่น มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบเพิ่มขึ้นทุกสาระการเรียนรู้จนได้รับรางวัลจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

ปัจจัยด้านหลักสูตร

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัจจัยด้านผู้เรียน

นักเรียนได้รับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพจนทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลได้ในระดับดี นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

ปัจจัยด้านครู

ครูมีความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

ปัจจัยด้านผู้บริหาร

ผู้บริหาร สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ในการจัดทำโครงการต่าง ๆ รวมถึงได้สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และเทคโนโลยีในการสอน เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงราย และให้ความสำคัญและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและนักเรียน

จากปัจจัยด้านหลักสูตร ครู นักเรียน และผู้บริหาร ทำให้สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย มีความพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น จนได้รับรางวัลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงสุด



เทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง จังหวัดเชียงใหม่

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

วิธีดำเนินการที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ

ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ข้าพเจ้าได้นำเอาหลักการและขั้นตอนของ Kemmis และ Mc Taggart มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยดำเนินการตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Planning) ได้กำหนดการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

๑.๑ กำหนดคณะทำงานซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ครูและนักเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือ สำรวจ ปัญหาสำคัญที่ต้องการให้มีการแก้ไขด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๑.๒ ศึกษา ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษ

๑.๓ วางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์ หลักสูตร โดยศึกษาเอกสารการสอนพร้อมกับศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้

๑.๔ ศึกษาและสร้างเครื่องมือซึ่งประกอบด้วย

๑.๔.๑ ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง

๑.๔.๒ เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติได้แก่

๑) แบบบันทึกคะแนนข้อสอบ O-NET ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

๒) แบบประเมินทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการพูด

๓) ชิ้นงานแต่งประโยคตามไวยากรณ์ที่กำหนด

๔) แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ภาษาอังกฤษ)

๒. ขั้นปฏิบัติ (Action) ดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด

๒.๑ สอดแทรกข้อสอบ O-NET ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกันลงในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนคุ้นชินกับลักษณะการทำข้อสอบ O-NET และได้ฝึกเป็นประจำทุกหน่วยการเรียนรู้

๒.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการเขียน และทักษะการพูด ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยรวบรวมเรื่องสั้นภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ และกำหนดให้อ่านคนละไม่น้อยกว่า ๒๐ เรื่องต่อภาคเรียน ตลอดจนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน เพราะการที่นักเรียนได้ฝึกการอ่านจะส่งผลให้จำรูปแบบประโยคเข้าใจ ไวยากรณ์ และการอ่านเป็นการฝึกแปลความไปในตัว ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

๒.๓ นำวิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการสอนไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่ โดยเน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เช่น ฝึกสร้างประโยคประเภทบอกเล่าจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หลังจากนั้นจึงค่อยปรับรูปแบบประโยคปฏิเสธ และประโยคถาม-ตอบ โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ทำให้นักเรียนคุ้นเคยกับลักษณะประโยคประเภทต่าง ๆ และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ เพิ่มเติม

๒.๔ ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง ให้มีครูชาวต่างชาติเข้ามาสอน ในโครงการโรงเรียนสองภาษา ซึ่งมีชั่วโมงสอน ๒ คาบ/สัปดาห์ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมทักษะการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาการสื่อสารตามสถานการณ์ที่กำหนดซึ่งปรากฏในส่วนหนึ่งของข้อสอบ O-NET

๒.๕ ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกที่อยู่ในชุมชน เช่น สถาบันเซนต์แอนดรูส์ และมหาวิทยาลัยพายัพ เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาเป็นประจำ ซึ่งก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและ ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจค้นคว้าหาความรู้ต่อยอดโดยเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่ดีอยู่แล้วให้มีพัฒนาการที่ดีมากยิ่งขึ้น

๓. ขั้นสังเกตการณ์ (Observation)

ครูทำการสังเกต กระบวนการของการปฏิบัติ (The Action Process) และผลของการปฏิบัติ (The Effect of Action) โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เก็บรวบรวมข้อมูลขณะปฏิบัติการสอนและสิ้นสุดการสอน

๔. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection)

นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและแบบบันทึกต่าง ๆ มาวิเคราะห์ อภิปรายและร่วมกันสรุป ศึกษาถึงปัญหาหรือสิ่งที่ต้องแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลนำไปสู่แนวทางการปรับปรุง ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ดังนี้

๑. ชี้แจง แนะนำ ให้ความรู้และรายละเอียด เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

๓. เก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสอบถามความคิดเห็น แบบบันทึกคะแนนและแบบทดสอบย่อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ครูดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสอบถามความคิดเห็น แบบบันทึกคะแนนและแบบทดสอบย่อย

๒. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ที่ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรภาษาต่างประเทศ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้ ได้วิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดย นำข้อมูลจากผลสะท้อนการปฏิบัติมาร่วมวิเคราะห์และอภิปราย ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบย่อย แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด

๒. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน ของครูและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนไปใช้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนงานที่ได้วางไว้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผลคะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๖.๐๙

แนวคิดในการพัฒนาต่อไป

ขยายแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศทั้งระบบตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



เทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จะประสบผลสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย ทั้งด้านผู้บริหารเทศบาล ผู้บังคับบัญชาทุกระดับที่รับผิดชอบด้านการศึกษา สำนักการศึกษา สถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารเทศบาลนครเชียงใหม่

๑. มีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน ผ่านการแถลงต่อสภา
๒. มอบนโยบายและกำหนดเป้าหมาย
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ (สทศ.)
๔. มีการติดตามการดำเนินงานในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) อย่างต่อเนื่อง ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกเดือน และเน้นย้ำให้สำนักการศึกษา ติดตามการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มข้น
๕. ขอความร่วมมือสถานศึกษาดส่งนักเรียนกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๖. ให้ทุกแผนการสอนของครูต้องมีตัวอย่างข้อสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนคุ้นเคยข้อสอบ
๗. สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้บริหาร ครู ที่ประสบผลสำเร็จ
๘. มอบรองนายกเทศมนตรีและรองปลัดเทศบาลที่รับผิดชอบด้านการศึกษา กำกับติดตามการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) อย่างต่อเนื่อง ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกเดือน

สำนักการศึกษา

โดยผู้อำนวยการสำนักการศึกษา รับนโยบายผู้บริหารเทศบาลนำมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม เพื่อบรรลุเป้าหมายตามนโยบายผู้บริหาร โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำบันทึกข้อตกลงในความร่วมมือระหว่างผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กับผู้บริหารสถานศึกษา แต่ละโรงเรียนในสังกัด โดยกำหนดเป้าหมายตามนโยบายผู้บริหารเทศบาล คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับจังหวัดหรือระดับประเทศ (สทศ.)
๒. แจ้งแนวทางในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ให้แก่สถานศึกษา
๓. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ และหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา เพื่อปรึกษาหารือแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมเตรียมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. ประชุมกรรมการ ตามข้อ ๔ เพื่อจัดทำคู่มือเตรียมความพร้อมเตรียมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการสอบ O-NET โดย ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ วิเคราะห์จุดอ่อนข้อสอบปีการศึกษาที่ผ่านมา(๒๕๖๐) แต่ละตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระฯ
 ๕.๒ รวบรวมข้อสอบ O-NETย้อนหลัง ๕ ปี พร้อมเฉลยและแนวทางการตอบคำถาม
 ๕.๓ วิเคราะห์ข้อสอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ แต่ละตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระฯ ตามโครงสร้างแบบทดสอบ
 ของ สทศ.

๕.๔ จัดทำรวมเป็นคู่มือเตรียมความพร้อมเตรียมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการสอบ O-NET ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมนักเรียนต่อไป

๕.๕ ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระฯ สามารถเพิ่มแบบทดสอบ พร้อมการวิเคราะห์และแนวทางการตอบคำถามของแบบทดสอบปีล่าสุด

๖. สร้างขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษา หลังจาก สทศ.ประกาศผลคะแนนการทดสอบ O-NET โดยผู้บริหารมอบเกียรติบัตรประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ครู นักเรียน และนำไปข้อมูลประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ตลอดจนประชาสัมพันธ์เผยแพร่ทุกช่องทางของการสื่อสาร

โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง เทศบาลนครเชียงใหม่

ที่มาและความสำคัญ

เมื่อปลายปี พ.ศ.๒๕๕๓ ข้าพเจ้าได้โอนย้ายจาก สพฐ. ระยอง มาที่โรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง จ.เชียงใหม่ ทำการสอนภาษาไทยไม่กี่เดือน ก็สอบ O-NET ผลคะแนนเฉลี่ยภาษาไทยของโรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้างได้ ๒๗.๐๙ % ข้าพเจ้าจึงเริ่มมองหาจุดด้อยของโรงเรียนนี้ก็พบว่า เด็กนักเรียนที่ส่วนใหญ่เป็นเด็กชาติพันธุ์ บางคนอ่านหนังสือไม่ค่อยออก พูดภาษาไทยไม่ชัด ข้าพเจ้าจึงเริ่มหาวิธีช่วยเหลือและแก้ไขโดยด่วน **ขั้นตอนแรก** คือ การพัฒนาด้านทักษะการอ่าน-เขียน โดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ หลายกิจกรรม อาทิ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน กิจกรรมคลินิกภาษา กิจกรรมพืชน้อง เป็นต้น โดยเริ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ขั้นตอนที่สอง** คือ เริ่มมองปัญหาของการเรียน ภาษาไทย เมื่อสอนจบแต่ละเรื่อง แต่ละตัวชี้วัด ข้าพเจ้าก็จะทำการวัดผล ประเมินผล ทุกครั้งเพื่อหาข้อบกพร่องทั้งของครูและของนักเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป หากพบว่าเรื่องใดเป็นเรื่องที่เข้าใจยาก นักเรียนไม่ผ่านมาก ข้าพเจ้าจะหาทางแก้ไข นอกเหนือจากการซ่อมเสริมแล้ว ข้าพเจ้าก็พยายามหาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี หาเทคนิค กระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องที่เข้าใจยาก ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและประจวบเหมาะกับ ท่านนายกเทศมนตรีนครเชียงใหม่ ท่านให้ความสำคัญเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการสอบ O-NET และเน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลนครเชียงใหม่ ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระมีการเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ O-NET ด้วย ในทุก ๆ ปีท่านนายกจะให้ครูทุกคนทำ MOU ซึ่งข้าพเจ้าคิดว่าเป็นสิ่งที่ดี เป็นเหมือนการสร้างเป้าหมายการทำงานให้ชัดเจนขึ้นและเป็นแรงผลักดันให้ตัวเราก้าวหน้าเดินไปให้ถึงจุดหมายปลายทางที่วางไว้

MOU ที่ข้าพเจ้าทำไว้กับท่านนายกทุกปี คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทยให้ดีขึ้น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ O-NET ให้สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ

ผลงานที่ได้รับจากการดำเนินงาน

ผลงานที่ได้รับจากการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ นั่นคือ ผลของการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด/สังกัด/และระดับประเทศ ทุกปีตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๓ จนถึง ปี พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นต้นมา ดังนี้

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี พ.ศ.๒๕๕๓-พ.ศ.๒๕๖๑

ระดับ ค่าสถิติ	ปี ๒๕๕๓ คะแนน เฉลี่ย	ปี ๒๕๕๔ คะแนน เฉลี่ย	ปี ๒๕๕๕ คะแนน เฉลี่ย	ปี ๒๕๕๖ คะแนน เฉลี่ย	ปี ๒๕๕๗ คะแนน เฉลี่ย	ปี ๒๕๕๘ คะแนน เฉลี่ย	ปี ๒๕๕๙ คะแนน เฉลี่ย	ปี ๒๕๖๐ คะแนน เฉลี่ย	ปี ๒๕๖๑ คะแนน เฉลี่ย
โรงเรียน	๒๗.๐๙	๔๑.๖๑	๕๐.๕๗	๕๒.๖๗	๕๔.๕๖	๖๕.๓๘	๖๒.๕๐	๕๙.๘๐	๖๙.๘๓
จังหวัด	๒๙.๑๗	๔๗.๐๘	๔๕.๐๒	๔๔.๖๓	๔๕.๓๕	๔๙.๕๐	๕๓.๓๗	๔๖.๗๑	๕๖.๔๐
สังกัด	๓๐.๒๒	๔๙.๒๖	๔๔.๒๓	๔๕.๒๕	๔๖.๑๓	๔๗.๑๑	๕๐.๙๖	๔๔.๔๗	๕๓.๗๙
ประเทศ	๓๑.๒๒	๕๐.๐๔	๔๔.๘๘	๔๕.๐๒	๔๕.๖๘	๔๙.๓๓	๕๒.๙๘	๔๖.๕๘	๕๕.๙๐

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การให้ความสำคัญผู้บริหารระดับสูงของเทศบาลนครเชียงใหม่ มีนโยบายการเตรียมความพร้อมเพื่อทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอน ต้องทำตามนโยบายด้วยความกระตือรือร้น
- มีการกำหนดเป้าหมาย และมีการวางแผนการดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นระบบ มีการจัดตารางการติวในแต่ละวันและลงมือทำอย่างจริงจัง ตั้งใจ และทำอย่างสม่ำเสมอ

อุปสรรค/สาเหตุที่ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จ

- จำนวนนักเรียน/ศักยภาพแต่ละคนในแต่ละปีไม่เท่ากัน
- นักเรียนที่ย้ายเข้ามาใหม่กลางคัน
- เวลาเตรียมความพร้อมน้อย มีกิจกรรมอื่นมาก

ข้อเสนอแนะ

- ในภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรลดกิจกรรมลงเพื่อจะได้มีเวลาเพิ่มมากขึ้น
- ควรมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยีคอยช่วยผลิตสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนเทศบาลดอกเงิน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูต้องมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่ดี ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทางโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA เข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ประชุมคณะครู เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดการเรียนการสอน โดยมีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงาน
๓. คัดรอนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม (เก่ง ปานกลาง อ่อน) เพื่อนำข้อมูลเบื้องต้นไปพัฒนาสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน และสอนเสริมนักเรียนที่เรียนปานกลางและเก่ง

๔. ครูผู้สอนนำผลการสอบ (O-NET) ของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ตามรายละเอียด และนำแบบทดสอบ (O-NET) ย้อนหลัง ๕ ปี มาวิเคราะห์หว่าตัวชี้วัดไหนที่นักเรียนทำผิดมากที่สุด

๕. ครูผู้สอนออกแบบใบความรู้ จัดทำสื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดที่นักเรียนทำผิดมากที่สุด

ขั้นตอนการ (DO)

๑. แจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
๒. ทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างครูกับนักเรียน
๓. วิเคราะห์แบบทดสอบ (O-NET) ย้อนหลัง ๕ ปี โดยแยกตามตัวชี้วัด แล้วนำมาจัดชุดแบบทดสอบใหม่
๔. สร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ออกแบบไว้
๕. เลือกเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๖. นำแบบทดสอบ (O-NET) ๕ ปีย้อนหลังมาดิวให้กับนักเรียนทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์และวันเสาร์ ในภาคเช้า เวลา ๓ ชั่วโมง รอบแรกให้นักเรียนปรึกษากันได้ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ๑.๓๐ ชั่วโมง แล้วอีก ๑.๓๐ ชั่วโมงครูทำการเฉลยทันที ที่ละข้อพร้อมกำชับนักเรียนว่า ดูให้เข้าใจแล้วครูจะนำแบบทดสอบชุดเดิมมาสอบอีก ๓ - ๔ ครั้ง ใครได้คะแนนสูงสุดครูจะมีรางวัลให้ ฯลฯ
๗. ครูแนะนำเทคนิคการทำแบบทดสอบแต่ละข้อ อ่านโจทย์ให้เข้าใจแล้ววิเคราะห์โจทย์ว่า โจทย์ถามอะไร แล้วมาวิเคราะห์ตัวเลือกที่คิดว่าไม่สมเหตุสมผลกับโจทย์ออกทีละตัวเลือก จนเหลือตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด เมื่อนักเรียนตอบถูก ครูเสริมแรงโดยการชมเชยนักเรียนที่เรียนดี และคอยให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนช้ากว่าคนอื่นเป็นระยะ ๆ
๘. ครูนำผลการสอบในแต่ละวันมาแจ้งให้นักเรียนทราบ ใครได้คะแนนสูงสุดและรองลงมา (อันดับที่ ๑ - ๓) มีรางวัลให้เล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจ พบว่ายิ่งเพิ่มการแข่งขันนักเรียนยิ่งเพิ่มความสนใจมากขึ้น
๙. จำลองสถานการณ์ในการสอบ (O-NET) เสมือนจริง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่เคยทำมาแล้ว (ย้อนหลัง ๕ ปี) ทำซ้ำ ๆ ประมาณ ๔ - ๕ รอบ ทำให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) สูงขึ้นกว่าเดิม

ขั้นตรวจสอบ (Check)

๑. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจัง ครูผู้สอนรายงานผลทุกสัปดาห์
๒. นำผลที่นักเรียนไม่ผ่านการทดสอบมาอภิปรายถึงสาเหตุ แล้วนำผลไปปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง
๓. สำนวความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองและนักเรียน

ขั้นรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

๑. ครูฝ่ายวิชาการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้ผู้บริหารทราบ
๒. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดกุคำ

เทคนิคที่ประสบความสำเร็จในการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูต้องรู้จักจริงและรู้แจ้งในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน มีการวิเคราะห์ และจำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อพัฒนาให้ตรงกับความสามารถของนักเรียน ครูสอนเต็มที่ เต็มหลักสูตร เต็มเวลา ด้วยความเต็มใจ การฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน อยู่เสมอเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ที่คงทน ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนเป็นรายคน ไม่ควรมุ่งเป้าหมายว่าจะของบประมาณให้มาก แล้วผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงขึ้น

๑. รายละเอียดขั้นตอนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้น ๑ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดำเนินการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายคน รายกลุ่มย่อย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกและเปรียบเทียบกันเป็นรายโรงเรียน เช่น เครือข่าย สถานศึกษาสังกัดเทศบาล เขตพื้นที่การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเอกชน เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกันในระดับประเทศ

ขั้น ๒ หาแนวทางปรับปรุงพัฒนา เมื่อทราบจุดเด่นจุดที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละคน ก็นำแนวทางซึ่งอาจเป็นวิธีการหรือการเรียนการสอนหรือผสมผสานกันทั้งวิธีการและสื่อการเรียนการสอนแล้วออกแบบพัฒนานักเรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลและทุกคน

ขั้น ๓ ทดลองใช้หรือการนำนวัตกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติกับนักเรียน ในความรับผิดชอบของครู

ขั้น ๔ ขั้นการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน แล้วตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยเพื่อทางพัฒนาต่อเนื่อง

ขั้น ๕ การสะท้อนกลับ เป็นการสะท้อนคิดให้ครูได้ข้อสรุปในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนได้เอง

๒. วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สำเร็จเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จะต้องมีส่วนประกอบดังนี้อยู่ด้วย การสร้างแรงบันดาลใจ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ โดยการบูรณาการ ดังนี้

๒.๑ การสร้างแรงบันดาลใจ แรงบันดาลใจของครูที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเกิดจากสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้

๒.๑.๑ ความตระหนักในวิชาชีพครู ที่ต้องการให้ศิษย์ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๑.๒ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลรวมต่อคุณภาพของโรงเรียนก็เป็นการเตรียมความพร้อม สำหรับการรองรับการประเมินด้านต่าง ๆ

๒.๒ แนวการจัดการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่โรงเรียนสามารถประยุกต์ใช้ มีดังนี้

ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) ครูควรเตรียมการสอนให้พร้อมอย่างดีทั้งการเตรียมตัวครู เตรียมนักเรียน (ที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ) เตรียมสื่อ และทดลองใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้จนมั่นใจว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดได้

๒) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านความสามารถในการเรียนรู้การมาเรียน พฤติกรรมต่าง ๆ รวมทั้งบริบททางครอบครัว และสังคมของนักเรียน

๓) จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อจะได้ออกแบบ กิจกรรมเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ซึ่งหากสามารถวิเคราะห์ความสามารถ ให้รู้จักนักเรียนเป็นรายคน ก็ยิ่งให้ช่วยต่อการพัฒนานักเรียน

ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) ให้นักเรียนฝึกสมาธิทุกครั้งก่อนเรียนเพื่อทำจิตให้สงบ ซึ่งจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ ได้เร็วและง่ายขึ้น

๒) ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามเนื้อหาสาระแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการเรียนรู้ กิจกรรมที่สำคัญ เช่น การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ การเรียนจากสถานการณ์จริง เช่น การแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ การฝึกซื้อขายในตลาด ชุมชน การเรียนรู้จากสภาพจริงในชุมชนท้องถิ่น

๓) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดบ่อย ๆ ช้า ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดทักษะ แต่อย่างไรก็ตามควรหากิจกรรมเสริมระหว่างการฝึกทักษะช้า ๆ เพื่อไม่ให้นักเรียนรู้สึกเบื่อต่อการเรียนรู้

๔) ครูตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนทันที หรือให้เร็วที่สุด ชี้แจง แก้ไขสิ่งที่ผิดพลาด จนนักเรียนเข้าใจ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนเพิ่มขึ้น

๕) สรุปความรู้จากบทเรียน

๖) ฝึกการเรียนรู้ด้วยโครงงานคณิตศาสตร์ ซึ่งจะเพิ่มทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น

๗) จัดค่ายการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งอาจจัดเป็นกิจกรรมในโรงเรียน หรือ จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียน หรือภายในเครือข่ายสถานศึกษา

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) ทดสอบหรือประเมินผลการเรียนทุกครั้งหลังสอนหรือเมื่อจบบทเรียนแล้ว ประเมินผลรวมยอดเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

๒) ฝึกย้ำพฤติกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่ดีที่จะส่งผลให้การเรียน คณิตศาสตร์ประสบความสำเร็จมากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในการทำงาน ความมีระเบียบวินัย ความสะอาดในการทำงาน เป็นต้น

๒.๓ สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่ควรนำไปประยุกต์ใช้ ตามบริบทแล้วแต่ครูผู้สอนจะเลือกใช้ ได้แก่ โปรแกรม GSP การสืบค้นจาก Internet เพลง เช่น เพลงสูตรคูณ หรือเพลงอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา การใช้ของจริงเป็นสื่อการเรียนรู้ แบบฝึกหัด เกมที่สะท้อนการพัฒนา การเรียนรู้ การจัดสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกทักษะ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน บ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ
๒. ครูผู้สอนต้องมีความอดทน อดกลั้น รอคอยคำตอบจากนักเรียน ครูไม่ควรด่วนสรุป หรือเฉลยคำตอบเร็วเกินไป
๓. การที่ควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียนจะทำให้เรียนรู้สื่อกอบอุ้น และมีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ไม่ตึงเครียด
๔. ครูควรจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย จัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปี โดยไม่เป็นที่รูปแบบการวิจัย แต่มีจุดเน้นที่ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหานักเรียน
๕. ควรประสานงานให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการให้นักเรียนมาเรียนทุกวัน สอบถาม หรือให้คำปรึกษาในการทำที่บ้าน
๖. จัดทำแผนพัฒนา แก้ปัญหานักเรียนเป็นรายคนอย่างต่อเนื่องตลอดปี



เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สิ่งสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง คณะผู้บริหารเทศบาล ศึกษาานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูผู้สอน คือ การยอมรับการเปลี่ยนแปลง การยอมรับแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงไปในแนวทางเดียวกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอน การประสาน ร่วมมือ ร่วมใจ กระตุ้นให้ครูผู้สอน คิดหาวิธีการ กระบวนการ เทคนิควิธีการสอน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ครูมีการพัฒนานวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีต้นสังกัดคอยกำกับดูแล ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ ให้เวลา ให้โอกาส ให้กำลังใจ โดยต้นสังกัดได้ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์เทศบาลนครตรัง **การศึกษาก้าวหน้า พัฒนาต่อเนื่อง สู้นครตรังเมืองแห่งความสุข** มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และก้าวไกลสู่ประชาคมอาเซียน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดเทศบาลนครตรัง โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง เทศบาลนครตรังจะมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและก้าวไกลสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ



เทศบาลเมืองบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยของความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ประกอบด้วย ครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียน แผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในปัจจัยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ครูผู้สอน ครูผู้สอนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้านโดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ ซึ่งครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของทางโรงเรียนเป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในวิชาเอกและการ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษวันละคำ/ประโยค โดยคัดเลือกคำศัพท์ที่ปรากฏ ในข้อสอบ O-NET มาให้นักเรียนนำเสนอ อีกทั้งมีการบูรณาการกับศาสตร์ที่ตนเองถนัด เช่น การทำอาหาร การร้องเพลง เพื่อให้นักเรียนสนุก มีทัศนคติที่ดีกับภาษาอังกฤษ และอยากเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้ง มีความเชื่อมั่นว่าตัวเองทำได้ตามเป้าหมายที่ได้วางร่วมกัน และที่สำคัญคือ ไม่ยอมแพ้

๒. นักเรียน

แนวทางการพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้น

๒.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ กล้าคิด กล้าแสดงออก และท้าทายคุณครูประโยคสั้น ๆ ได้

๒.๒ สร้างขวัญ กำลังใจแก่นักเรียนและให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ O-NET

๒.๓ นักเรียน ได้รับการฝึกทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษจากสื่อใน YouTube

๒.๔ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ การสื่อสารจากเจ้าของภาษาภายใต้โครงการ SBMLD การพัฒนา ผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ

๒.๕ นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการฝักร้องเพลงสากล

๒.๖ นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยคหน้าเสาธง

๒.๗ นักเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทางภาษาอังกฤษตามโครงการวันคริสต์มาส

๓. แผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์

การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ การดำเนินการในภาคเรียนที่ ๑ นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบ O-NET ของปี ๒๕๖๐ และผลการสอบข้อสอบมาตรฐานกลาง มาวิเคราะห์ค้นหา มาตรฐาน, ตัวชี้วัดและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา แล้วกำหนดแนวทางแก้ไข ปัญหา พร้อมทั้งกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ประชุมครูจัดทำแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย

๓.๑ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒ จัดทำแนวทางพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึกทักษะ (สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ)

๓.๔ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

๓.๕ ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบตามแนวของ สทศ.

ภาคเรียนที่ ๒ ชี้แจงครูผู้สอนในรายวิชาที่สอบ O- NET ให้จัดการเรียน การสอนตามตัวชี้วัด ระบุรูปแบบข้อสอบ และจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชาในปี ๒๕๖๑ นำข้อสอบ Pre O- NET / NT มาให้ นักเรียนทดลองทำ จัดตารางสอนเสริมเพิ่มเติม O- NET ใน รายวิชาเพิ่มเติม ชั่วโมงชุมนุมและลูกเสือ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ นำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในข้อสอบในข้อสอบมาสร้างเป็นข้อสอบ O- NET

คล้ายกับของ สทศ. ใช้ตัวนักเรียน จัดสอบ Pre O- NET เดือนละ ๑ ครั้ง ในการสอบกลางภาคให้นำข้อสอบ O- NET ในปีที่ผ่านมาทำการทดสอบเสมือนจริง แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนสอบจริง

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนา โดยผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ดังนี้

๔.๑ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาฯ O-NET อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ชั่วโมง PCL เพื่อประชุมกลุ่มย่อย พูดคุยเกี่ยวกับผลการการสอน ปัญหาอุปสรรค รวมถึงระดมสมองเพื่อช่วยกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการสอน ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับแวดวงการศึกษาที่แต่ละคนได้อ่านได้ศึกษามา

๔.๒ ให้สนับสนุนในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวัสดุการศึกษา งบประมาณบุคลากร เวลาในการสอน เสริมความรู้พิเศษ จัดสอบ Pre O-NET ตามที่ร้องขอตามแนวทางในการแก้ปัญหาและแผนพัฒนาฯ O-NET

๔.๓ ให้กำลังใจเมื่อผลการสอน และผลการทดสอบ Pre O-NET ไม่เป็นไปตามเป้าที่วางไว้ เพื่อลดความความกดดัน ทำให้ครูผู้สอนมีความสุข มีกำลังใจในการสอน

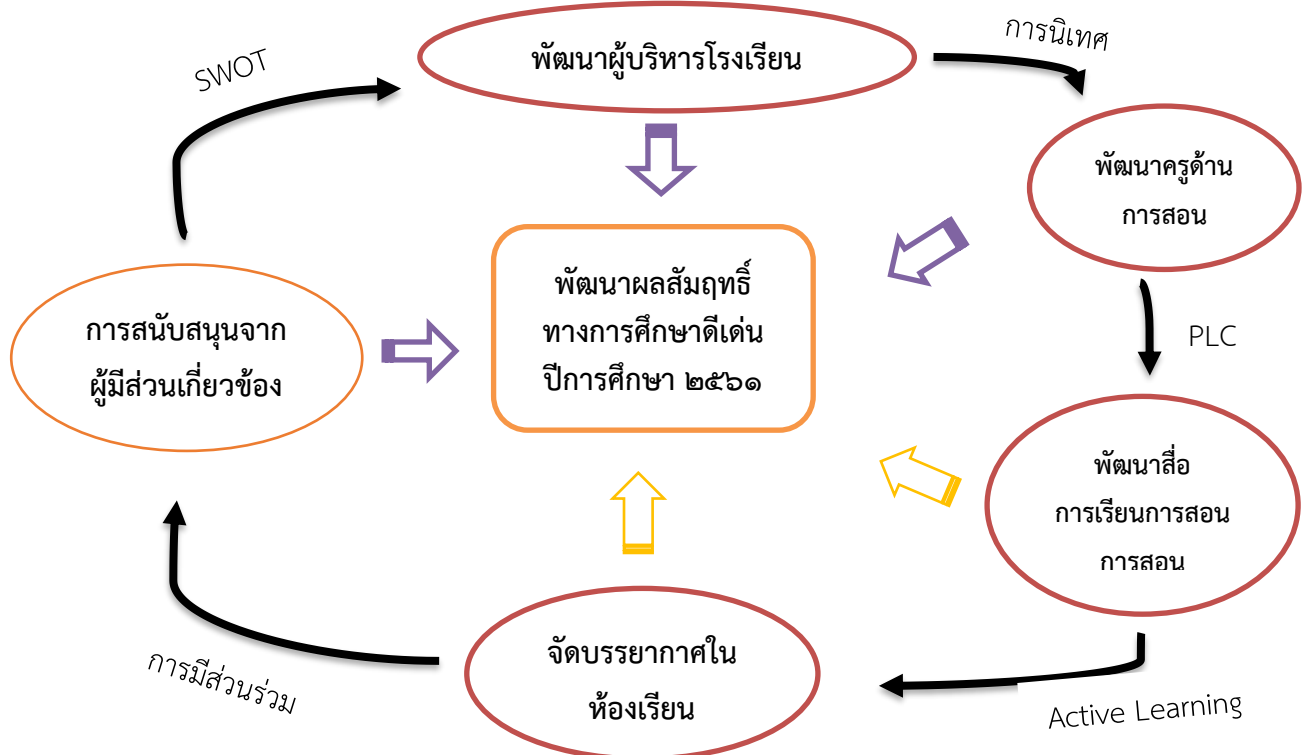
๔.๔ บริหารจัดการงานวิชาการให้เป็นไปตามหลักสูตรและแผนพัฒนาฯ O-NET ของทางโรงเรียน



องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

รูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET ของสถานศึกษา



วงจร PDCA

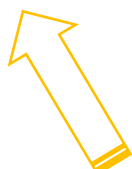
Plan ขั้นตอนการวางแผน

- ประชุมครูทุกคน
- วิเคราะห์ผล O-NET
- วิเคราะห์ผลการสอบปลายภาค
- จัดทำแผนพัฒนาการยกระดับ



Act ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม

- ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ข้อทดสอบ
- ปรับปรุงรูปแบบการสอน Active Learning
- ใช้ DLIT ในการสอน
- จัดให้มีการสอนเสริมในรายวิชาที่สอบ O-NET



Do ขั้นตอนการปฏิบัติ

- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- วิเคราะห์ข้อสอบมาตรฐานตัวชี้วัด
- จัดทำแผนการเรียนรู้และสื่อการสอน
- ทดสอบจากข้อสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง
- แนะนำวิธีการพิชิตข้อสอบ O O-NET

Check ขั้นตอนการตรวจสอบ

- บันทึกการนิเทศการสอน
- บันทึกแผนการเรียนรู้หลังสอน
- ผลการทดสอบระหว่างภาคเรียน/ปลายภาคเรียน
- ผลคะแนนการทดสอบข้อสอบ O-NET

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา เป็นโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้ปรัชญา ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม ตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน คือ สำนักวิจัยบ้านเกิด เป็นเลิศวิชาการ สร้างสรรค์คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี โดยโรงเรียน มีแนวทางในการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับขั้น ดังนี้

๑. การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา ต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๓๕ คน รวม ๑๐๕ คน แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องละ ๓๕ คน รวมปีการศึกษาละ ๑๔๐ คน โดยมีนักเรียนสมัครสอบคัดเลือกในแต่ละปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน

๒. โรงเรียนเป็นรูปแบบโรงเรียนหอพัก โดยนักเรียนทุกคนต้องพักอยู่ที่หอพักที่ทางโรงเรียนจัดให้ ภายในโรงเรียนเท่านั้น เพื่อให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเข้มข้นและเหมาะสม กับนักเรียนหอพักซึ่งผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามา โดยจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาพื้นฐาน พร้อมทั้งเพิ่มเวลาเรียนในช่วงหลังเลิกเรียน เพื่อให้เนื้อหาวิชาหลักจบเร็วขึ้น

๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากการจัดหลักสูตรที่มีความเข้มข้นแล้ว โรงเรียนได้กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ โดยแบ่งเป็น ๓ ภาคเรียนแรก และ ๓ ภาคเรียนหลัง ตามแนวทางดังนี้

๔.๑ ภาคเรียนที่ ๑-๒ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๔.๑.๑ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม โอลิมปิกวิชาการ อย่างน้อยคนละ ๒ วิชา (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์) และสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนสอบคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายอบรมทั้ง ๖ สาขาวิชา และมีวิชาที่เพิ่มเติมคือ ภูมิศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก การสอบคัดเลือกเข้าค่าย Asian Science Camp

๔.๑.๒ แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ด้านภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และภาษาเกาหลี รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนสอบวัดความรู้ ภาษาจีน (HSK)

๔.๑.๓ การสนับสนุนให้นักเรียนสอบคัดเลือกนักเรียนแลกเปลี่ยนโครงการ AFS

๔.๑.๔ การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น มหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น เป็นต้น

๔.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และภาคเรียนที่ ๑-๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนสอบเข้ามหาวิทยาลัย การเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET เป็นต้น

๔.๓ กิจกรรมคลินิกวิชาการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมคลินิกวิชาการ เป็นกิจกรรมพี่สอนน้อง โดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่มีความรู้ความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาวิชาเปิดคลินิกวิชาการ เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อแก้ไขปัญหาทางการเรียนของนักเรียน

๕. นโยบายผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สนับสนุนครูและบุคลากรให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและคุณธรรม

๖. การพัฒนาครู โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๗. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณให้ครูทุกคนผลิตเอกสารการสอนของแต่ละรายวิชา

๘. การจัดบรรยากาศในห้องเรียน โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

๙. การสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ทั้งด้านอาคารเรียน อาคารหอพัก ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนเงินบำรุงการศึกษาจากผู้ปกครองของนักเรียน ให้มีความพอเพียงต่อการจัดการศึกษา

ผลจากการพัฒนาตามแนวทางดังกล่าวทำให้โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนจนประสบผลสำเร็จ คือ

๑. นักเรียนมีผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๒. มีนักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ ประมาณ ๔๐ คนต่อปี และผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติทุกปี
๓. มีนักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกโครงการ AFS ประมาณ ๕๐ คนต่อปี
๔. มีนักเรียนผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาจีน (HSK) ตั้งแต่ระดับ ๓-๖ ประมาณ ๒๐ คนต่อปี
๕. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชาติ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัดนครราชสีมา ติดอันดับ ๑-๓ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และติด ๕๐ อันดับแรกของโรงเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงสุด ทุกปี
๖. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน และผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๑๐๐ เปอร์เซนต์

โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเปิดภาคเรียนใหม่ ปีการศึกษาใหม่ โรงเรียนจะต้องดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

๑. ขั้นวางแผน โดยจัดประชุมคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการสอบ O-NET, ผลการสอบปลายภาคเรียน มาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดด้อย ที่เป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ ครูแต่ละคนรับผิดชอบและปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่

- ๒.๑ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๒ วิเคราะห์ข้อสอบ และตรวจสอบมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำข้อสอบไม่ได้
- ๒.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๔ ครูจัดหาข้อสอบตามแนวของ สทศ. หรือใช้ข้อสอบ O-NET ๓ ปีซ้อนหลัง มาให้นักเรียนได้ฝึกทำซ้ำ ๆ และครูได้อธิบายทบทวนเพิ่มเติม ขยายความ ให้กับนักเรียนได้เข้าใจในข้อสอบที่นักเรียนทำไม่ได้
- ๒.๕ ครูแนะแนวทางในการวิเคราะห์ข้อสอบให้กับนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการทำแบบทดสอบ

๓. ขั้นตอนการตรวจสอบ ตรวจสอบจากผลการทดสอบปลายภาคเรียน ผลการสอบ O-NET ว่ามีการพัฒนาขึ้นตามโรงเรียนกำหนดหรือไม่

๔. การปรับปรุงกระบวนการ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ หากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จะประเมินได้ว่า บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ ครูจะต้องนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร เช่น มองหาทางเลือกใหม่ที่หน้าจะเป็นไปได้ ใ้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้ เป็นต้น

การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้มีแนวนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา แต่เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กประจำตำบล ทำให้นักเรียนที่ป้อนเข้าสู่โรงเรียนเป็นนักเรียนที่มีสติปัญญาอยู่ระดับกลางถึงอ่อน หรือนักเรียนบางคนไม่มีพร้อมด้วยปัจจัย สภาพครอบครัว สภาพการเงิน สถานะทางครอบครัว ขาดจุดมุ่งหมายในการเรียน เป็นต้น สภาพครูผู้สอนเป็นครูผู้สอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมาช่วยสอน ดังนั้นกระบวนการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน จึงเป็นเรื่องที่ยากสำหรับโรงเรียนเล็ก ๆ ซึ่งครูผู้สอนได้วางแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ทบทวนหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง ถูกต้องเหมาะสม วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละชั้นจะเป็นนักเรียนคละ เก้ง ปานกลาง อ่อน ครูจะสังเกตพฤติกรรมการเรียน ศักยภาพของผู้เรียน มีความเก่งด้านใดบ้าง และอ่อนด้านใดบ้าง และครูผู้สอนศึกษาวิธีการและรูปแบบการสอนที่เหมาะสมทั้งเก่ง กลาง อ่อน ให้สามารถเรียนร่วมกันได้

นอกจากนี้ ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ๑) ศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ด้วยวิธีการง่าย ๆ ได้ ๒) สืบค้นแนวข้อสอบ O-NET หรือข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนฝึกทำ ๓) ครูจะต้องเตรียมการสอนทุกครั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกัน ครูจะต้องวางแผนในการอธิบายให้ชัดเจน ครอบคลุม สั้น เข้าใจง่าย เพื่อผู้เรียนจะได้นำความรู้ไปตอบคำถามข้ออื่น ๆ ได้ และให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ตามความถนัดของนักเรียนสำหรับเป็นข้อมูลเก็บไว้ทบทวนความรู้ ๔) ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมพัฒนาความรู้ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ข้อสอบ มาให้คำแนะนำและฝึกให้ครูได้ลงมือปฏิบัติ สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน ๕) การใช้สื่อการเรียนการสอนของครูจะใช้สื่อภาพเคลื่อนไหว โดยครูผู้สอนจะสืบค้นสื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต หรือจากคลังสื่อ DLIT มาใช้เป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนการสอน ๖) จัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในช่วงเดือนธันวาคม – เดือนกุมภาพันธ์ และก่อนสอบ ๑ สัปดาห์ จัดตารางติวพิเศษให้กับนักเรียน และสำหรับหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียน ทางโรงเรียนก็จะส่งนักเรียนไปเข้าร่วมโครงการ

ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

๑. หน่วยงานต้นสังกัด/โรงเรียน ให้การสนับสนุนส่งเสริมทั้งครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูผู้สอน มีความตั้งใจ กระตือรือร้นและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๓. ผู้เรียน เห็นความสำคัญในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นและเปิดใจที่จะเรียนรู้



เทศบาลนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑. นโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารเทศบาลชุดปัจจุบัน “ก้าวไปด้วยกัน สู่มาตรฐานเดียวกัน”
๒. การสานต่อนโยบายของผู้บริหารเทศบาล มุ่งเน้นการศึกษา “การศึกษานำการเมือง”
๓. ความเข้มแข็งของสถานศึกษา บุคลากร และสถาบันองค์กรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครูผู้สอน
 - นักเรียน
 - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
 - ผู้ปกครอง ชุมชน
 - ภาศึเครือข่าย
๔. ค่านิยมด้านการศึกษาของชาวนครศรีธรรมราช
 - การให้บุตรหลานได้รับการศึกษา คือ เป้าหมายของครอบครัว

โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ความสำเร็จของครู คือ ความสำเร็จของศิษย์ หรือ ความสำเร็จของศิษย์ คือ ความสำเร็จของครู ทั้งสองประโยคนี้มีความสำคัญที่สุด การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวครูผู้สอนจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เสริมสร้างให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข และสนุกกับการเรียนในแต่ละวันให้มากที่สุด

ความสำเร็จในครั้งนี้ถือเป็นความสำเร็จในเชิงประจักษ์ ซึ่งความสำเร็จทั้งหมดเกิดจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่มาจาก การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะทำให้ครูผู้สอนเข้าถึง บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละภาคเรียนถึง ๒ ครั้งอย่างสม่ำเสมอเพื่อจัดประเภทของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน ซึ่งจะจัดแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มด้วยกัน คือ กลุ่มที่ ๑ ประเภท กลุ่มนักเรียน เรียนดีเยี่ยม ประกอบด้วย ห้อง ๑ ห้อง ๒ และห้อง ๓ กลุ่มที่ ๒ กลุ่มนักเรียน เรียนดี ประกอบด้วยห้อง ๔ และกลุ่มนักเรียน เรียนปานกลาง ประกอบด้วยห้อง ๕ ห้อง ๖ และห้อง ๗ ทั้ง ๓ กลุ่มนี้ ครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนรู้ที่ต่างกัน แต่เป้าหมายที่คุณครูวางไว้จะต้องประสบความสำเร็จเหมือนกัน

กระบวนการจัดการเรียนการสอน หรือการถอดบทเรียนของครู โดยครูมีการออกแบบการสอน จัดทำแผนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน ๓ กลุ่มดังกล่าว และฝึกฝนให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง ซึ่งมีหนังสือเรียนเป็นฐานข้อมูลที่ใกล้ชิดที่สุดในการศึกษาค้นคว้า ใช้แบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียนและข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีย้อนหลังทุกฉบับ เพื่อเป็นแนวทางในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยครูผู้สอนจะอธิบายรายละเอียดของข้อสอบทุกข้อทุกฉบับและสอนวิธีการคิดเลือกตอบตัวเลือกที่ถูกต้องเท่านั้น ฝึกฝนจนให้ผู้เรียน

ทุกคนทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ให้เกิดความชำนาญ และสิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนมากยิ่งขึ้น ก็คือสื่อการเรียนการสอนที่ครูจะต้องนำมาประกอบในการสอนให้ผู้เรียนได้มองเห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่กล่าวมาข้างต้น จะต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และคอยเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนจนถึงวันที่นักเรียนประสบความสำเร็จและนำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง ผู้ปกครอง คุณครูผู้สอน สถานศึกษาและเทศบาลนครนครศรีธรรมราช ที่เป็นผู้สนับสนุนอยู่เบื้องหลังของความสำเร็จในเชิงประจักษ์ที่ได้รับรางวัลอย่างน่าภาคภูมิใจในครั้งนี้

โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราช

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โดยมีโครงการที่มีผลการดำเนินการยอดเยี่ยมคือโครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามแบบ PDCA ดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จและข้อคิดที่ได้จากการดำเนินการ

ปัจจัยที่ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ มีผลคะแนน O-NET สูงในระดับดีมาก เป็นที่ ๑ ระดับประเทศ

๑. ผู้เรียนมีความพร้อมด้านสติปัญญา มีความสามารถที่อยู่ในระดับเดียวกัน มีสมาธิมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบ O-NET และได้รับการเตรียมความพร้อมที่ดีในการทดสอบ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพยายาม มีความรู้ความสามารถและความชำนาญในการทำแบบทดสอบทั้งในรูปแบบปรนัยและอัตนัย ทำให้ได้รับคะแนนในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญกับการทดสอบ O-NET และมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการสอบ O-NET เป็นอย่างดี ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม O-NET เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีกำลังใจ และการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเป็นไปด้วยดี

๓. คุณครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับการสอน มีความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ และเทคนิควิธีในการทำแบบทดสอบแก่ผู้เรียน และมีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ให้ความสำคัญกับการทดสอบเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีการวางแผนการดำเนินงานที่ดี โดยให้ความสำคัญกับทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจากทั้งภายในและภายนอกองค์กร จัดให้มีโครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET อย่างต่อเนื่อง และมีการบริหารเชิงรุกโดยการนิเทศติดตามงาน และให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานอย่างทั่วถึง มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง คุณครูมีกำลังใจที่ดีในการทำงาน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบอยู่ในระดับดีมาก

๕. เทศบาลนครนครศรีธรรมราชให้ความสำคัญกับการทดสอบ O-NET มีการวางแผนการดำเนินการสอบ มอบนโยบายให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET โดยมีการอำนวยความสะดวก

ในการดำเนินงาน การนิเทศติดตามการปฏิบัติการของกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงาน โดยร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชดำเนินการเตรียมความพร้อมให้ความรู้แก่สถานศึกษาเรื่องการจัดการสอบ อำนวยความสะดวกด้านสถานที่และอื่น ๆ เมื่อเสร็จสิ้นการสอบ มีการสรุปและมอบเกียรติบัตรให้คุณครูผู้สอนและนักเรียนที่มีผลคะแนนสูงเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ทุกฝ่าย

ข้อคิดที่ได้จากการดำเนินการเตรียมความพร้อม O-NET

๑. จากการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET อย่างต่อเนื่องและมีการวางแผนการดำเนินงานที่ดีในรูปแบบ PDCA ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราชอยู่ในระดับดีมาก และมีผลสูงสุดเป็นที่ ๑ ระดับประเทศ

๒. จากการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และมีการนิเทศติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โครงการประสบผลสำเร็จในระดับดีมาก

๓. จากผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET ที่สูงสุด ที่ ๑ ระดับประเทศ ส่งผลให้โรงเรียนนานาชาติมีผลการดำเนินงานด้านวิชาการที่มีศักยภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาโครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ในลำดับต่อไป คือ

๑. ต้องมีการอบรมเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเรื่องการทดสอบ O-NET อย่างทั่วถึง
๒. บรรจุโครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอตามความเหมาะสม และมอบหมายหน้าที่ให้ผู้มีความรู้ความสามารถรับผิดชอบโครงการ
๔. ต้องมีการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษามีการพัฒนาโครงการตามข้อเสนอแนะ และคำแนะนำจากส่วนต่าง ๆ ตลอดจนปรับปรุงแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้โครงการมีความสำเร็จในระดับดีมากยิ่ง ๆ ขึ้นไป

โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จโรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก

๑. โรงเรียนมีอิสระในการรับและคัดเลือกนักเรียนโดยเสมอภาค ให้โอกาสกับทุกคนที่สอบผ่าน (สอบเข้า ๑๐๐%)

- ประเพณีโคเวต
- ประเพณีสอบทั่วไป

๒. การจัดหลักสูตรแบบวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เข้มข้นทุกระดับชั้น รูปแบบการจัดเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้น ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

๓. การจัดห้องเรียน

- จำนวนผู้เรียนห้องละ ๓๕ คน
- ครูที่ปรึกษา ห้องเรียนละ ๒ คน
- ม.ต้น ระดับชั้นละ ๖ ห้องเรียน
- ม.ปลายระดับชั้นละ ๔ ห้องเรียน
- จัดห้องเรียนใหม่ทุกปีการศึกษาเพื่อให้เกิดการแข่งขันและกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนและคัดนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑ ห้องเรียน ที่เหลือคณะกรรมการทางวิชาการทุกระดับชั้น

๔. การจัดการเรียนการสอน

- จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ
- ให้อิสระครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- MOU กับ มวล. เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- MOU กับ สสวท. เพื่อพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคสมัยใหม่ในการสอนและวิชาการ
- จัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านค่ายวิชาการและโครงการศึกษานอกสถานศึกษาที่ในกลุ่มสาระที่เป็นจุดเน้น
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น ให้บริการ internet ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
- จัดค่ายวิชาการเข้มข้นเพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา โครงการ Petcharik Inspiration Camp ฯลฯ

๕. การพัฒนาบุคลากร

- จัดอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและทักษะการปฏิบัติงานของครู
- ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร
- ให้อำนาจและกำลังใจ
- จัดโครงการศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา

๖. การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- สังคมแห่งความเท่าเทียม สังคมดี ไม่มียาเสพติด
- จัดการสิ่งแวดล้อมมุ่งเน้นสะอาด ปลอดภัย
- จัดสวัสดิการของนักเรียน โรงอาหาร ที่พักผ่อนอย่างเหมาะสม

๗. การบริหารงบประมาณ

- งบประมาณจากเงินอุดหนุน
- งบประมาณจากเทศบาลนครนครศรีธรรมราช
- งบประมาณจากการสนับสนุนของผู้ปกครอง (บริจาค)
- ใช้จ่ายตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ปีละมากกว่า ๗๐ โครงการ



เทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนนท์ประสิทธิ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สถานศึกษาจึงต้องปรับปรุงและเร่งพัฒนา โดยให้ครู วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบ O-NET ต่ำ ทำให้ได้ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ คือ นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน ไม่มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบที่ยาว ครูมีการสอนแบบไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่สอนตามตัวชี้วัด และกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นแต่ความจำและความเข้าใจ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังนี้

ครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยศึกษาสาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำ โครงสร้างรายวิชา กำหนดชิ้นงาน และมีการวัดประเมินผลให้ตรงตามตัวชี้วัด

ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ผลการทดสอบ O-NET ของปีการศึกษา ๒๕๖๐ ว่ามีสาระอะไรบ้าง ที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยต่ำ และตรงกับตัวชี้วัดตัวไหน เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม ให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นและสามารถนำไปบูรณาการประยุกต์ใช้ได้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูเน้นการสอนแบบ Thinking School เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้น ดังนี้

ขั้น Do Now เป็นการจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ ทำให้นักเรียนมีสมาธิก่อนเรียน สร้างพลัง ในการเรียนเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียนและเป็นการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน

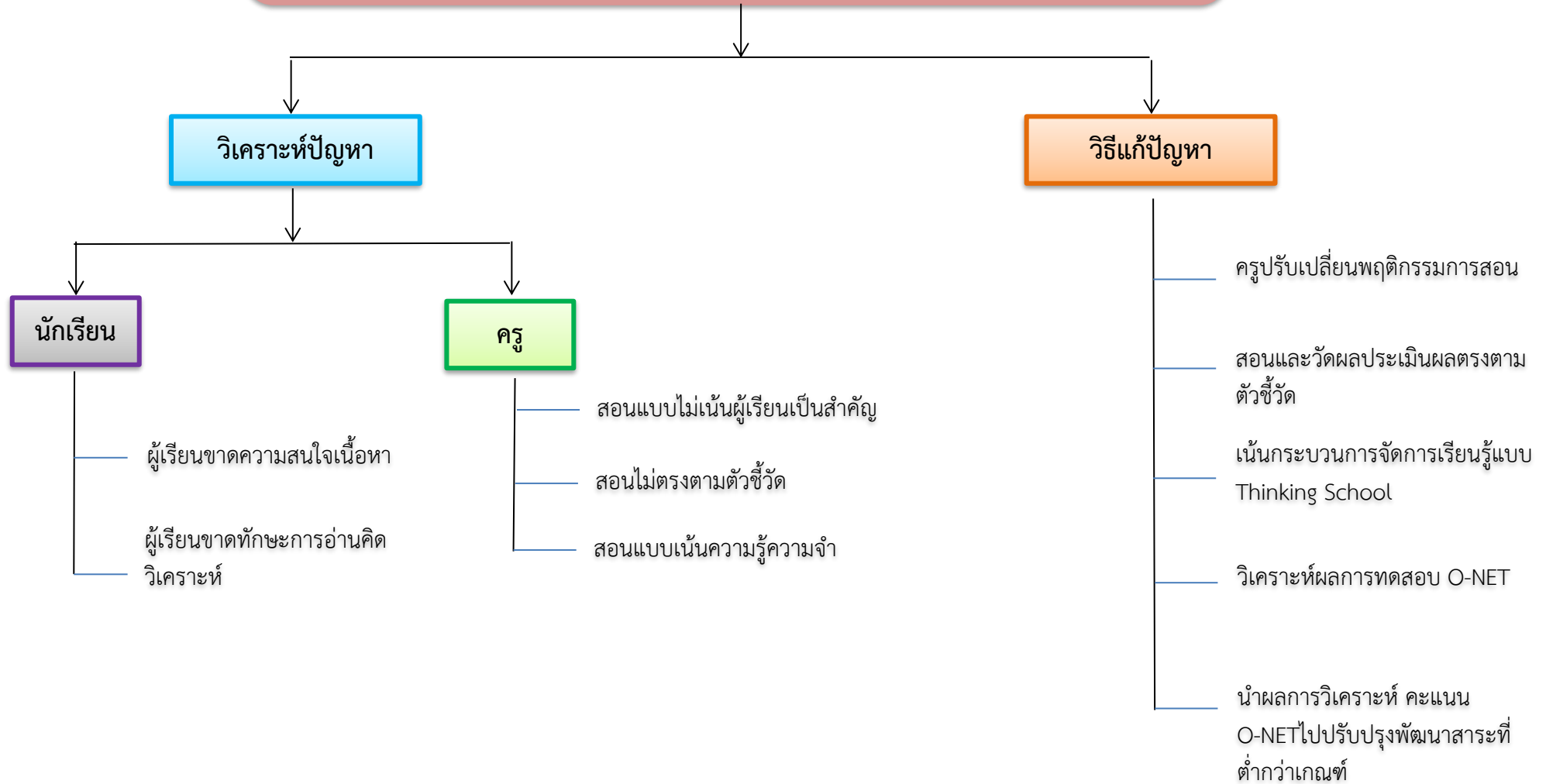
ขั้น Purpose เป็นการกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ สร้างความกระจำให้กับนักเรียนในเรื่อง ที่จะเรียน และรู้ทิศทางในการเลือกข้อมูลและเนื้อหา

ขั้น Work Mode เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดของนักเรียนมีการวัด การพัฒนาการใช้เครื่องมือการคิด ๑๐ แบบมาใช้ในการจัดกิจกรรม โดยเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับ เนื้อหาที่จะเรียนทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ มีโอกาสได้นำเสนอผลงานของตน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ มีแรงเสริมในการเรียนรู้ส่งผลให้มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น

ขั้น Reflective Thinking เป็นการสะท้อนความคิดจากการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นการสรุปองค์ความรู้ ที่ได้รับ

นอกจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดแล้ว ครูต้องนำตัวอย่างข้อทดสอบ O-NET ของแต่ละปี การศึกษามาวิเคราะห์ และนำไปให้นักเรียนได้ฝึกทำบ่อย ๆ จนรู้แนวทางการทำข้อสอบ จากการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนทำให้ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนนท์ประสิทธิ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สูงขึ้น

ความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนนนท์ประสิทธิ์ สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี





องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

โรงเรียนวัดลุ่ม

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนวัดลุ่มได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การกำกับติดตามและปรับปรุงผลการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย พอสรุปได้ดังนี้

๑. ด้านนโยบาย

๑.๑ นโยบายจากต้นสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

๑.๑.๑ เร่งพัฒนาการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๑.๑.๒ จัดตั้งศูนย์สาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นการวางแผนกำหนดการสอน และการพัฒนาร่วมกันของโรงเรียนในสังกัด

๑.๑.๓ ออกนิเทศ ตรวจสอบ ให้ขวัญ กำลังใจ และคำแนะนำ จากผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด อย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ นโยบายของผู้บริหารโรงเรียน

๑.๒.๑ มอบนโยบายให้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

๑.๒.๒ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

๒. ด้านผู้บริหาร

๒.๑ ประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะครู และนักเรียน ตลอดจนการปรับทัศนคติของครูและนักเรียน ที่มีต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๒.๕ สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ เช่น การติดตั้ง Smart TV และเดินระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

๓. ด้านครู

๓.๑ ภาคเรียนที่ ๑

๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อวิเคราะห์ระดับความสามารถของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดแต่ละปี เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง ของนักเรียนและครูผู้สอนเอง

๓.๑.๒ ทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองที่ผ่านมา ว่าเพราะเหตุใดนักเรียนถึงไม่สามารถทำข้อสอบได้ เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา

๓.๑.๓ ครูสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ให้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET

๓.๑.๔ ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในห้องเรียนตามปกติ โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในช่วงที่มีการทดลอง ใช้กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) ๕Es และเน้นตัวชี้วัดที่ต้องใช้ในการทดสอบ O-NET ใช้สื่อจากยูทูป และคลิปวิดีโอต่าง ๆ มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๑.๕ นำผลจากการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ในปีก่อน ๆ มาสอนเสริมในสาระและตัวชี้วัดที่นักเรียนได้คะแนนน้อย

๓.๒ ภาคเรียนที่ ๒

๓.๒.๑ ครูศึกษา Test blue print ของ สทศ. และจัดทำข้อสอบและแบบฝึกตามตัวชี้วัด

๓.๒.๒ ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ ๓ ปี ย้อนหลังและแยกเป็นแต่ละตัวชี้วัด เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำเป็นเรื่อง ๆ

๓.๒.๓ ครูนำผลการทำข้อสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์ และสอนเสริมในเรื่องที่นักเรียนยังไม่สามารถทำได้

๓.๓ จัดกิจกรรมการสอนเสริม

๓.๓.๑ ในช่วงวันจันทร์-ศุกร์ เวลา ๑๖.๐๐-๑๘.๐๐ น. และวันเสาร์ เวลา ๐๙.๐๐-๑๕.๐๐ น.

- แบ่งเด็กนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม คือเด็กเก่ง และเด็กอ่อน และใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละกลุ่ม

- ให้ครูทุกระดับชั้นมีส่วนร่วม เป็นพี่เลี้ยงดูแล โดยการประกบนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยเหลือนักเรียน และช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียน โดยที่ครูทุกคน ต้องเรียนรู้เนื้อหาและข้อสอบ จากครูเจ้าของวิชาก่อนที่จะเข้าไปช่วยดูแลนักเรียน

- สร้างบรรยากาศความเป็นกันเองให้กับนักเรียน ให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย กล้าพูด กล้าถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น สนุกกับการเรียน

๓.๓.๒ ระยะเวลา ๑ เดือนก่อนสอบ

- โรงเรียนจัดให้มีการเข้าค่าย

- สอนเสริมให้กับนักเรียนโยที่โรงเรียน เพื่อสอนเสริมแบบเข้ม โดยได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและมีครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

- จัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในเวลา ๑๖.๐๐-๒๐.๐๐น. โดยมีครูทุกระดับชั้นตั้งแต่อนุบาล - ป.๖ เข้ามาช่วยดูแล โดยการประกบนักเรียนเป็นรายบุคคล ในขณะที่สอนเสริม ครูทุกคนทำหน้าที่คอยอธิบาย และให้กำลังใจกับนักเรียนตลอดเวลา

- ให้นักเรียนทดลองทำแบบทดสอบตัวชี้วัดของ Test blue print และฝึกให้นักเรียนฝนกระดาษคำตอบบ่อย ๆ จนคุ้นเคยกับการฝนกระดาษคำตอบ

๓.๓.๓ ก่อนสอบ ๑ วัน

- ครูเตรียมอุปกรณ์การสอบไว้ให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด

- ครูสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ นักเรียน ไม่ให้นักเรียนตื่นเต้น กระตุนให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำข้อสอบ และให้นักเรียนนอนพักผ่อนให้เต็มที่

๔. ด้านนักเรียน และผู้ปกครอง

๔.๑ นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ O-NET มีแรงบันดาลใจ และความตั้งใจที่จะสอบ

๔.๒ นักเรียนมีความสามัคคีกัน โดยที่คนเก่งจะคอยช่วยเหลือ และช่วยอธิบายให้เพื่อนที่เรียนได้เข้ากว่าอยู่เสมอ

๔.๓ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการทบทวนบทเรียน และนำนักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. ปัญหาและอุปสรรค

จำนวนบุคลากรของโรงเรียนมีน้อยมากเพียงแค่ ๑๐ คน แต่สามารถแก้ปัญหาได้ โดยการใช้เว็บไซต์ของ DLTV และคลิปจากยูทูบมาช่วยสอนได้

๖. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๖.๑ การมีขวัญ กำลังใจ แรงบันดาลใจ ตลอดจนเป้าหมายร่วมกันของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๖.๒ การวางแผนที่ดีในการทำงาน

๖.๓ ความเป็น Team Work ของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

๖.๔ ความมุ่งมั่น ทุ่มเท และอดทน ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๖.๕ เด็กรัก ศรัทธา เชื่อมั่นและไว้วางใจในตัวครูผู้สอน

๖.๖ ครูจัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน สร้างความเป็นกันเอง เปิดโอกาสให้ ทุกคนได้แสดงออก ทำให้นักเรียนกล้าซัก กล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็น ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากเรียนรู้

โรงเรียนวัดเสาชิงหิน

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศของโรงเรียนวัดเสาชิงหิน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบปูพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทางโรงเรียนได้แบ่งการจัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ระดับ คือระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น และระดับประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งได้จัดครูผู้สอนตามการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นปฐมวัย จัดครูผู้สอนและครูประจำชั้นแบบการสอนอย่างใกล้ชิด สร้างการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และ ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษในทุกเหตุการณ์ตั้งแต่เริ่มต้นของการดำเนินชีวิตประจำวัน

ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จัดครูผู้สอนและครูประจำชั้นแบบการสอนประจำห้องทุกวิชา ทุกห้องเรียน ในระดับและมุ่งเน้นการสอน (MINI ENGLISH PROGRAM) จัดกลุ่มนักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อดำเนินการทดสอบจากข้อสอบของศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีและจัดการเรียนการสอนแบบการปรับพื้นฐานสร้างบทสนทนา ในชีวิตประจำวันให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด และยังมีการจัดการสอนเสริมโดยใช้ครูผู้สอนชาวไทยและ ชาวต่างชาติในการจัดสอนเสริมในช่วงวันเสาร์ และยังมีการวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมตั้งแต่ช่วงเช้า เวลา ๐๗.๐๐น. - ๘.๐๐น. ก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน เพื่อที่จะส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนและสอดแทรกเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้จึงเป็นกิจกรรมและการเรียนรู้ที่เราฝึกนักเรียนของเราและกระตุ้นให้นักเรียนของเรา ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างเป็นกิจวัตร

ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จัดครูผู้สอนแบบเฉพาะทางโดยครูผู้เชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชาเอกโดยตรง เพื่อจัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่การทดสอบผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) โดยดำเนินการในระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ เป็นการปรับพื้นฐานการสอบ O-NET โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการทดสอบ เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดกลุ่มผู้เรียนเป็น ๓ ระดับ โดยแยกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน ตามศักยภาพของนักเรียนเพื่อจัดครูผู้สอนเฉพาะทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอย่างต่อเนื่อง และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ของทุกปีการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนในทุกวิชานั้น จะต้องให้ ครูผู้สอนดำเนินการสอนทุกวิชาตามเนื้อหา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้จบ และในภาคเรียนที่ ๒ จะต้อง ดำเนินการสอนและทบทวนความรู้เดิมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง และวิชาภาษาอังกฤษก็เช่นเดียวกัน

โรงเรียนของเราได้ดำเนินการจัดครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างชาติเข้าจัดการเรียนการสอน โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Thinking School เพื่อสร้างให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน จัดครูผู้สอนแบบใกล้ชิดเรียนแบบตัวต่อตัว มีการทดสอบจากข้อสอบ Pre O-NET เพื่อพัฒนาศักยภาพตามช่วง คะแนน คณะครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ และดำเนินการติวข้อสอบ O-NET เจาะลึกข้อสอบในช่วงปี ที่ผ่านมา สิ่งเหล่านี้จึงเป็นเครื่องการันตีถึงความสำเร็จของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกคน ในโรงเรียนวัดเสาธงหินในทุกวิชา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ



องค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑. ความสำคัญ

สถานศึกษาแต่ละแห่งนั้นมีความแตกต่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบการบริหารจัดการ ช่วงชั้นที่เปิดสอน วัยของนักเรียนที่ต้องใช้จิตวิทยาและทักษะในการทำความเข้าใจกับนักเรียนที่แตกต่างกัน สถานศึกษาแต่ละแห่งได้ดำเนินการวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น แต่การดำเนินงานส่วนใหญ่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแนวทางการดำเนินงาน และเนื่องจากนักเรียนโรงเรียนหนองขามวิทยาคมอยู่ไกลจากตัวเมืองจึงไม่มีนักเรียนที่เรียนพิเศษหรือติวกับสถาบันเอกชน คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนหนองขามวิทยาคมที่ได้กำหนดรูปแบบให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมโดยสมัครใจ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อให้มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านความรู้ (Head) ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน

๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จากการทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยใช้รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) โดยได้ประยุกต์ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบวงจร PAOR (Kemmis and McTaggart, ๑๙๘๘ : ๑๑-๑๕) ซึ่งเป็นกระบวนการในการดำเนินการวิจัยมี ๔ ขั้นตอน คือ ๑) การวางแผน (Planning) ๒) การปฏิบัติการ (Action) ๓) การสังเกตการณ์ (Observation) และ ๔) การสะท้อนกลับ (Reflection) โดยคณะผู้วิจัยได้กำหนดวงจรรอบการดำเนินงาน ดังนี้

วงรอบที่ ๑ การวางแผน (Planning) ๑. วางแผนจัดทำกิจกรรมและประชาสัมพันธ์กิจกรรม ๒. จัดทำรายละเอียดและขออนุมัติจัดกิจกรรม ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และ ๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ **การปฏิบัติการ (Action)** ๑. เปิดรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ทำการทดสอบความรู้ก่อนเรียน **การสังเกตการณ์ (Observation)** ๑. คณะทำงานรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการทดสอบก่อนเรียน **การปรับปรุง (Action)** ๑. คณะทำงานพิจารณาจากผลการทดสอบก่อนเรียน ๒. คณะทำงานนำผลการทดสอบและข้อเสนอแนะจากการประชุมไปพิจารณาวางแผนการปฏิบัติงานในวงรอบต่อไป

วงรอบที่ ๒ การวางแผน (Planning) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการใช้เวลาและเนื้อหาในการจัดกิจกรรม ๒. วางแผนการจัดหาสื่อและเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม **การปฏิบัติการ (Action)** ๑. ปรับตารางเรียน-ตารางสอนให้เหมาะสมสำหรับกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย ๓. ทำการทดสอบความรู้ระหว่างเรียน **การสังเกตการณ์ (Observation)** ๑. คณะทำงานตรวจสอบการดำเนินงาน ๒. รวบรวม วิเคราะห์ผล การทดสอบระหว่างเรียน และสรุปผล **การปรับปรุง (Action)** ๑. คณะทำงานพิจารณาจากผลการทดสอบระหว่างเรียน ๒. คณะทำงานนำผลการทดสอบและข้อเสนอแนะจากการประชุมไปพิจารณาวางแผนการปฏิบัติงานในวงรอบต่อไป

วงรอบที่ ๓ การวางแผน (Planning) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการใช้เวลาและเนื้อหาในการจัดกิจกรรม ๒. วางแผนการจัดหาสื่อและเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม **การปฏิบัติการ (Action)** ๑. ปรับตารางเรียน-ตารางสอนให้เหมาะสมสำหรับกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย ๓. ทำการทดสอบความรู้ หลังเรียน **ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)** ๑. คณะทำงานตรวจสอบการดำเนินงาน ๒. รวบรวม วิเคราะห์ผลการทดสอบหลังเรียน และสรุปผล ๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง **ขั้นการปรับปรุง (Action)** ๑. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งฯ ประชุมพิจารณาจากผลการประเมิน ๒. คณะกรรมการนำผลสรุปข้อเสนอจากการประชุมพิจารณาไปวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป

๔. ผลคะแนนสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
๒๕๖๐	๔๑.๒๑	๒๐.๔๑	๒๗.๙๓	๒๖.๕๙	๒๙.๐๓
๒๕๖๑	๔๔.๘๓	๒๔.๒๒	๓๒.๖๗	๒๕.๘๙	๓๑.๙๐
+เพิ่มขึ้น/-ลดลง	+๓.๖๒	+๓.๘๑	+๔.๗๔	-๐.๗๐	+๒.๘๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	เฉลี่ยรวม
๒๕๖๐	๓๘.๘๑	๒๐.๑๙	๒๒.๒๑	๒๓.๔๖	๓๑.๐๘	๒๗.๑๕
๒๕๖๑	๔๑.๕๐	๒๔.๒๕	๓๐.๙๒	๒๕.๓๘	๓๓.๗๐	๓๑.๑๕
+เพิ่มขึ้น/-ลดลง	+๒.๖๙	+๔.๐๖	+๘.๗๑	+๑.๙๒	+๒.๖๒	+๔.๐๐

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๕.๑ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ๕.๒ ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนสามารถปรับตารางเรียน-ตารางสอนที่มีความยืดหยุ่น
- ๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาได้เอาใจใส่และให้ความสำคัญกับกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน
- ๕.๔ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทั้งความรู้และทักษะ



เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

กองการศึกษา เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ มีสถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกปี ที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ในการสอบมีลักษณะไม่คงที่ บางปีมีผลสัมฤทธิ์สูงในบางวิชา และต่ำในบางวิชา ซึ่งพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำอย่างต่อเนื่อง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยศึกษานิเทศก์ กองการศึกษา จึงหาแนวทางร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ เฝ้าระวังระดับผลสัมฤทธิ์ โดยการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และครู ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานวิเคราะห์ร่วมกันและถอดบทเรียน เป็นรายสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อนำไปปรับแนวทางการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ในส่วนหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดนโยบาย การยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยดำเนินการให้ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญของเป้าหมายหลักของการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกันสร้างและพัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๑ (ระดับ ป.๑-๓) ให้มีพื้นฐานที่ดี พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นโดยใช้คะแนน NT เป็นตัวชี้วัดหนึ่งของผู้เรียน เป็นการเตรียมพร้อมผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) ซึ่งจะต้องทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และในช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) และกิจกรรมที่หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ผ่านมามีการดำเนินการ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำฐานข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง กำหนดให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบและจัดทำแผนการพัฒนา โดยค้นหามาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเร่งด่วน ซึ่งดูจากผลคะแนนแบบอิงกลุ่ม คือ มาตรฐานการเรียนรู้ ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ และดูข้อมูลผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ คือ คะแนนเฉลี่ยที่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๒. สร้างความตระหนัก สื่อสารและสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยการประชุมฯ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลวิธีการปฏิบัติที่ดี รวมถึง ให้สถานศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ Test-Blueprint ตัวชี้วัดที่ใช้ออกข้อสอบ เพื่อนำไปใช้ในการสอนและเตรียมผู้เรียนก่อนสอบ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งผู้บริหารและครูที่เป็นแกนนำเข้ารับการอบรมฯ การสร้างข้อสอบ O-NET, รวมถึง การเข้าร่วมรับแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) กับหน่วยงานการศึกษา แล้วนำมาขยายผลร่วมกัน เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

๔. วางแผนระบบสนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานโดยให้สถานศึกษาฝึกสร้างข้อสอบหรือใช้บริการข้อสอบที่มีคุณภาพในการทดสอบผู้เรียน มีการทดสอบ Pre-O-NET

๕. มีการกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นผลให้ครูมีความเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมคิด ร่วมพัฒนาผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ถอดบทเรียน : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนเทศบาลบ้านค่ายโดยผู้สอน
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย โดยผู้สอน
มีการศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดโดยพิจารณาว่าเด็กต้องรู้อะไรบ้าง
แล้วนำมาจัดการเรียนรู้ให้บรรลุ โดยสรุปดังนี้

๑. ครูสร้างความตระหนักในผลสัมฤทธิ์ว่าเป็นผลงานของผู้เรียนมากกว่าเป็นผลงานของครูหรือโรงเรียน
๒. ครูวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ รูปแบบ ข้อสอบ O-NET ในปีที่ผ่านมา
๓. ครูมีการใช้สื่อการสอนที่เร้าความสนใจ ทันสมัย และช่วยชี้แนะแนวทางการแสวงหาความรู้
ที่ถูกต้อง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอภิปรายซักถาม ใช้เทคนิควิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้การวัด
และประเมินผลที่เหมาะสม มีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะเพื่อพัฒนา จัดการเรียนรู้ตามแผนการพัฒนาและ
แผนจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกมาตรฐานการเรียนรู้/ทุกตัวชี้วัด และให้นักเรียนทำความเข้าใจกับรูปแบบการตอบ
คำถามหลาย ๆ แบบ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบการทำแบบทดสอบ
๔. ในการจัดการเรียนรู้ครูจะเป็นผู้คอยชี้แนะ และเสริมแรงให้กำลังใจผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
ในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ได้เรียนรู้และปฏิบัติการทดลอง ครบตามหลักสูตรกำหนด และข้อมูลการวิเคราะห์
สาระที่ควรปรับปรุงเร่งด่วนมาปรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๕. ออกแบบทดสอบผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบลักษณะใกล้เคียงกับแบบทดสอบ O-NET และเป็นไปตาม
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หลักสูตรกำหนด
๖. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลบ้านค่ายจะทำได้เฉพาะในเวลาเรียนเท่านั้น
เนื่องจากผู้เรียนมีความพร้อมทางครอบครัวค่อนข้างน้อย นอกเวลาเรียนจึงเป็นเวลาที่ต้องรีบกลับบ้านไป
ช่วยเหลือครอบครัว แต่ทั้งนี้ ผู้ปกครองและผู้เรียนก็ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนด้วยดีเสมอมา

สิ่งที่ทำให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ประสบความสำเร็จ คือ การมีส่วนร่วม
ของทุก ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความตั้งใจ และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่
เอาใจใส่ มีการนิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจครูผู้สอน ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ
ในการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารระดับหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญกับกิจกรรมของสถานศึกษาและส่งเสริม
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง



องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

วิชาวิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิด ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม วิทยาศาสตร์ จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและอารมณ์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จึงควรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ที่เหมาะสม จากผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม ที่ผ่านมาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับที่สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญ โดยให้ดำเนินการเป็นรูปธรรมในการสร้างความตระหนักของนักเรียนในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ตลอดจน การฝึกทักษะการคิดเป็นประจำ เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ นำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑. ครูสร้างความตระหนักให้นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์

๒. ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ปัญหาและความต้องการที่แท้จริง ของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

๓. ครูร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง เป็นการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ จากกระบวนการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีจุดประสงค์ ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า หรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเองเต็ม ความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้รับอภิปราย ให้ฝึกทักษะการสื่อสารทำให้ ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็น ๗๐%

๓.๒ การนำเสนอผลงานทางการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ จะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง ๙๐%

๓.๓ ผู้เรียนความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวน

๓.๔ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๓.๕ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดขั้นสูง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด

๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ - นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อใช้ประกอบในการเรียนของนักเรียน

๕. ครูสอนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร ตลอดจนใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๖. การสร้างคลังข้อสอบในสถานศึกษาให้มีข้อสอบหลากหลาย โดยให้นักเรียนได้ฝึกทำจนเกิดความชำนาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทางโรงเรียนบ้านหนองตาเมืองได้วางแผนการติวข้อสอบ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๖.๑ ครูนำแบบทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาจับประเด็นว่าข้อสอบออกเรื่องใดบ้าง และที่ผ่านมานักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาอะไร หรือไม่สามารถปฏิบัติได้ หรือไม่เข้าใจการวิเคราะห์ หรือประเมิน โงทย์ไม่เป็น

๖.๒ ครูจัดทำบทเรียนเนื้อหาดังกล่าวดัดแทรกในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ตามปกติ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และจัดทำแบบทดสอบเพื่อฝึกให้นักเรียนทำซ้ำ ๆ

๖.๓ ครูนำแบบทดสอบ (O-NET) ที่เคยสอบทุกปี มาจัดติวให้กับนักเรียน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นเวลา ๓ เดือน ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมกราคม ๒๕๖๒ โดยใช้ช่วงเวลา ๐๗.๓๐ ถึง ๐๘.๓๐ น. และในเวลาพักกลางวันของนักเรียนทุกวัน โดยครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและจบตรงสายการสอนวิทยาศาสตร์

๖.๔ นักเรียนนำแบบทดสอบที่ได้มาลอกโจทย์ลงในสมุดแล้วหาคำตอบ โดยครูกำหนดเวลาให้ทำ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยข้อสอบ ให้นักเรียนแต่ละคนฝึกอภิปรายคำตอบของตนเองหน้าชั้นเรียน

๖.๕ ครูสังเกตการณ์ตอบแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคน พร้อมอธิบายทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนไม่เข้าใจ

๖.๖ ครูบันทึกผลคะแนนการทำแบบทดสอบของนักเรียนในแต่ละครั้ง

๖.๗ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจนครบตามเนื้อหาที่กำหนด

๖.๘ เปรียบเทียบผลคะแนนการทำแบบทดสอบในแต่ละครั้งของนักเรียนว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

๖.๙ ครูสรุปบทเรียนอีกครั้งเพื่อนำมาทบทวนให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๗. ครูมีการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับห้องเรียน

๘. สถานศึกษามีการจัดค่ายวิชาการ เสริมความรู้และทักษะการทำข้อสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๙. สถานศึกษามีการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อติดตามการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑๐. สถานศึกษามีการทดสอบ (Pre O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เสมือนจริง

๑๑. การมีส่วนร่วมของอนุกรรมการ เจ้าหน้าที่ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการติดตามผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑๒. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยประสานงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนบุคคลทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์คะแนน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วยในปีถัดไป



องค์การบริหารส่วนตำบลตำนาน จังหวัดพัทลุง

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผู้บริหารและบุคลากรที่สนับสนุน ขององค์การบริหารส่วนตำบลตำนานโดยเฉพาะท่านผู้บริหาร นายสมปอง ช่วยเนียม นายกองค์การบริหารส่วนตำบลตำนาน ที่มีเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนต้องยกระดับ สถานศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งลานมาบริหารโดยตรง โดยให้การสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร เพียงพอ ตรงกับความต้องการของโรงเรียน อีกทั้งช่วยระดมความคิดที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนโดยเฉพาะ นักเรียนให้มีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนยอดเยี่ยมในตัวเองพัทลุง จากการทุ่มเทเต็มที่เต็มเวลา เต็มความสามารถ

ครูและบุคลากรในโรงเรียนทำงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มเวลา โดยใฝ่หาความรู้ มาถ่ายทอดให้นักเรียน ได้รับความรู้ตามหลักสูตร โดยจะเน้นความรู้คู่คุณธรรม มีการสอนซ่อมให้กับนักเรียน ที่อ่านหนังสือไม่คล่อง มีเป้าหมายชัดเจน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ต้องอ่านคล่องทุกคน ซึ่งจะเห็นผล ต่อเนื่องในการศึกษา โดยใช้เวลาในช่วงเช้าก่อนเคารพธงชาติ หลังรับประทานอาหารเช้า และช่วงเวลาหลังเลิกเรียน โดยใช้หลัก “ถ้าอ่านหนังสือไม่ออก จะเรียนวิชาอื่นได้อย่างไร” การสอนเสริมนั้น จะเริ่มสอนในภาคเรียนที่ ๒ โดยเน้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยผู้ที่รับผิดชอบแต่ละวิชาจะเป็นครูผู้สอนเสริมโดยตรง และเชิญ วิทยากรที่มีความสามารถมีประสบการณ์มาช่วยในบางกลุ่มวิชา โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองโดยคณะกรรมการสถานศึกษาฯ มีการประชุม วางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ความร่วมมืออย่างดี ผู้ปกครองให้การสอดส่องดูแล ติดตามผลการเรียนของนักเรียน โดยมีการให้นักเรียนทำการบ้าน อ่านหนังสือ ทุกวัน และเล่นให้เป็นเวลา วัดทุ่งลาน พื้นที่ติดกับโรงเรียน เวลาที่มีกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา บุคลากรจะเข้าร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะ พระคุณเจ้ามีการสอนธรรมศึกษาให้กับนักเรียน ทุกปีจะมีการสอบนักเรียนธรรมตรี นักเรียนโท จำนวนมาก ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องพุทธศาสนา ศาสนาพิธีทุกคน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทุ่งลาน ได้มาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยและฉีดวัคซีนตามกำหนด ทำให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์

เมื่อทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งลาน ในแนวเดียวกัน ทำให้ การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งลาน สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วน ตำบลตำนานมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ต้องการ



องค์การบริหารส่วนตำบลพนมวัง จังหวัดพัทลุง

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านเขาพนม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพนมวัง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยอาศัยความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลพนมวัง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับต่อไปนี้

๑. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานโดยร่วมมือกันระหว่างครูผู้สอนและฝ่ายวิชาการ ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับประเทศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ย้อนหลังเป็นเวลาอย่างน้อย ๒ ปี เพื่อหาจุดเด่นและที่สำคัญคือสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานี้เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้สรุปข้อมูล

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายและการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกับฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตลอดจนถึงผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นการกำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับท้าทายและสามารถปฏิบัติได้จริง ไม่สูงหรือต่ำจนเกินไป ทั้งนี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาไว้ทั้งในแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒.๒ สถานศึกษากำหนดแนวทางการมอบหมายงานการสอนแก่ครูผู้สอน โดยการพิจารณาจากการเรียนจบสาขาวิชาเอกโดยตรง ประสบการณ์การปฏิบัติงานสอนและผลงานเชิงประจักษ์ โดยวิเคราะห์ศักยภาพของครูผู้สอนแต่ละคนจากผลการปฏิบัติงานการสอนที่ผ่านมาในช่วง ๒- ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการมอบหมายงานการสอน

๓. การดำเนินงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (Pre O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการประชุม วางแผนกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและดำเนินการ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้จากสื่อ DLIT การเรียนรู้จากเครือข่ายการเรียนรู้ระบบออนไลน์ การฝึกการวิเคราะห์แนวข้อสอบและการสรุปองค์ความรู้ การประสานกับเครือข่ายบุคลากร และวิทยากรภายนอกสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถความชำนาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นผ่านกิจกรรมกีฬา สันทนาการมาเสริมในระหว่างการเรียนรู้การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกละผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียดและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การให้ผู้เรียน

ฝึกทำการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบของปีที่ผ่านมาและ ครูนำเทคนิคการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ มาใช้กับผู้เรียน การสร้างทัศนคติเชิงบวกในการอ่านข้อสอบให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับการทำแบบทดสอบ การจัดกิจกรรมทดสอบ Pre O-NET ในระดับสถานศึกษาประมาณ ๑-๒ ครั้งก่อนถึงวันสอบ O-NET จริง และนำผลการทดสอบมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามความสามารถโดยแบ่งออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มคุณภาพดีเด่น กลุ่มคุณภาพดี กลุ่มคุณภาพปานกลาง และกลุ่มคุณภาพที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน เพื่อการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๔. การนิเทศ ติดตาม และการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และฝ่ายวิชาการ จัดสร้างเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม โดยมีการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (Pre O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามปฏิทิน/แผนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ นำผลการนิเทศมาจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเฉพาะการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มปรับปรุงเร่งด่วนและกลุ่มปานกลางให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๔.๓ ประชุมถอดบทเรียนเมื่อเสร็จสิ้นโครงการในแต่ละปีการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป



เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การถอดบทเรียนความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีการพัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น โดยข้าพเจ้านางณภิญญาสรณ์ เชื่อมชิต ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้ดำเนินการโดยมีขั้นตอนสามารถสรุปได้ดังนี้

๑. สร้างความสนใจ เจตคติ ความเข้าใจให้กับนักเรียนให้เกิดความอยากเรียน อยากรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มากที่สุด
๒. ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ละเอียด
๓. นำข้อสอบ (O-NET) ย้อนหลัง ๓- ๔ ปี มาฝึกให้นักเรียนได้ทำ
๔. นำผลการทดสอบในแต่ละครั้ง รวมทั้งคะแนนของ Pre O-NET มาศึกษาวิเคราะห์ร่วมกันกับนักเรียนเพื่อได้ทราบข้อมูลว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจในเนื้อหา ตามตัวชี้วัดใด
๕. ครูศึกษาตัวชี้วัดที่นักเรียนยังขาดความเข้าใจอย่างละเอียดว่าสาเหตุใดที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ และวางแผนแก้ปัญหา
๖. ครูจัดทำใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบฝึกทักษะ และนำข้อสอบ (O-NET) ย้อนหลัง ๓- ๔ ปี ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่นักเรียนยังขาดความเข้าใจมาฝึกให้นักเรียนทำอีกครั้ง
๗. ฝึกให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ข้อสอบ ใบความรู้ แบบฝึกพร้อมกับครูให้มากที่สุด หากพบว่านักเรียนบางคนยังเกิดความไม่เข้าใจ ครูจะนำมาสอน อธิบายเป็นรายบุคคลอีกครั้ง
๘. ให้นักเรียนท่องคำศัพท์ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด จากข้อสอบ (O-NET) ย้อนหลัง ๓ - ๔ ปี วันละ ๑๐ คำ
๙. ครูนำข้อสอบ (O-NET) ย้อนหลัง ๓- ๔ ปี เข้ามาสอดแทรกในชั่วโมงเรียนที่ตรงกับเนื้อหาและตัวชี้วัดที่เรียน
๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะ ข้อสอบ และร่วมกันวิเคราะห์คำตอบ และจะเน้นนักเรียนที่ต้องพัฒนาให้มากขึ้นโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และเน้นสอนเป็นรายบุคคล

จากการที่ข้าพเจ้าได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังที่ได้กล่าวแล้วข้างต้นนั้น โดยผ่านวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสำเร็จของงาน สามารถสรุปได้ดังนี้

๑. การเปิดใจสนทนากับนักเรียน โดยชี้ให้เห็นความสำคัญของการสอบ (O-NET) ผลที่ได้ไม่ได้มองเฉพาะคะแนน (O-NET) แต่ขอให้นักเรียนมองไปถึงการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตามที่ตัวเองต้องการทั้งสายสามัญหรือสายอาชีพ เพื่อจะได้อยู่ในห้องเรียนที่ดี เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะตั้งใจเรียน ส่วนนักเรียนที่มีผลคะแนนที่ค่อนข้างต่ำ จะได้อยู่ห้องท้าย ๆ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะตั้งใจเรียนน้อย ซึ่งจะส่งผลเสียต่อความก้าวหน้าของตนเอง

๒. แบบฝึกทักษะ หรือแบบทดสอบที่นำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นปัญหากับตัวนักเรียน

๓. การเฉลย ครูและนักเรียนร่วมคิด วิเคราะห์ คำตอบทั้งตัวเลือก และตัวลวงโดยไม่รีบร้อน ส่วนข้อที่นักเรียนเกิดความสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อเป็นการเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียนได้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๔. ครูบันทึกคะแนนผลการทดสอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในแต่ละครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ดูพัฒนาการของตนเอง

๕. นักเรียนคนใดที่ยังไม่ผ่านในการทำแบบฝึกทักษะ หรือแบบทดสอบชุดใด ครูให้นักเรียนมีการทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

๖. ครูให้รางวัลนักเรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ตามข้อตกลงของห้อง สำหรับผู้ที่ทำคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ครูให้กำลังใจหรือให้การเสริมแรงหลาย ๆ ครั้ง เพื่อเป็นการจูงใจให้นักเรียนได้มีกำลังใจในการเรียนต่อไป

๗. ครูใช้การเสริมแรงที่มีความหลากหลาย เช่น ตกลงว่า หากนักเรียนได้คะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงกว่าระดับประเทศ จะมีรางวัลให้ซึ่งอาจจะเป็นเงินรางวัล หรือพานักเรียนไปรับประทานอาหารร่วมกัน

ซึ่งจากการที่ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้นนั้น สรุปเป็นเทคนิคเพื่อสร้างเสริมความสำเร็จของงาน กล่าวคือ การเปิดใจ การใช้แบบฝึก แบบทดสอบ(O-NET) ย้อนหลัง ๓ – ๔ การเฉลยหลักการบันทึกคะแนน การเน้น การซ้ำ การพรั้งเสริมแรงใจ และการหลอกล่อจูงใจ



องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุเกิด จังหวัดอุเกิด

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุเกิด มีโรงเรียนในสังกัด ๕ โรงเรียน คือ

- ๑.โรงเรียน อบจ.เมืองอุเกิด
- ๒.โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ
- ๓.โรงเรียน อบจ.บ้านไม้เรียบ
- ๔.โรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน
- ๕.โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา

ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาอันเนื่องมาจากนโยบายกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๒๘๙ ที่บัญญัติให้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และฝึกอาชีพ ตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ตลอดจนสนับสนุนการจัดการการศึกษาของรัฐ เช่น ด้านงบประมาณ ทรัพยากร และด้านวิชาการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การระดมผู้รู้ในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา ๘ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
๔. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
๕. การรณรงค์และป้องกันปัญหาเสียดินในสถานศึกษา
๖. การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา
๘. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ซึ่งกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุเกิด ได้เน้นความสำคัญที่สุด คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะว่าการพัฒนาผู้เรียนถือเป็นภารกิจสำคัญที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุเกิดจะต้องส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับทุกปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุเกิดได้มีการส่งเสริมสนับสนุนโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของทุกโรงเรียนในสังกัด โดยสนับสนุนงบประมาณเข้าข้อบัญญัติ นอกจากนี้ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุเกิด

ยังให้ความสำคัญกับครูผู้พัฒนาเด็ก จึงจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนพิชิตผล O-NET ในเดือนธันวาคม ๒๕๖๑ สาเหตุก็คือการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนพิชิต O-NET มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในสำคัญของการวัดและประเมินผล ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านมาผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับจังหวัด จึงได้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนพิชิต O-NET เกิดขึ้น

นอกจากนี้องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ก็ให้ความสำคัญด้านภาษาอังกฤษตลอดมา เนื่องจากเป็นจังหวัดเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก จึงได้มีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาให้กับนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นไปตามตัวชี้วัดและที่สำคัญที่สุดคือนักเรียนสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและนำภาษาอังกฤษนั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงได้มีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน จนทำให้ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นตามลำดับ ทางหน่วยงานต้นสังกัด ได้ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เผยแพร่ส่งรายงานให้ท้องถิ่นจังหวัดและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทุกปีการศึกษาตลอดมา

โรงเรียน อบจ.บ้านไม้เรียบ (ตันติโกวิทบำรุง)

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ไม่ได้เกิดจากความพยายามของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งแต่เป็นการร่วมมือกันทุกฝ่ายระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยเริ่มจากโรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อดูสถิติผลการสอบว่านักเรียน มีผลคะแนนต่ำตัวในชี้วัดใด

๒. จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านภาษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ โครงการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) เป็นต้น

๓. ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ตัวชี้วัดให้ชัดเจนและหาเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาเพิ่มเติมให้นักเรียน

จากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของนักเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นตามลำดับ



องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

โรงเรียนนาสีนวนพิทยาสรรค์

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การศึกษา

โรงเรียนนาสีนวนพิทยาสรรค์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น ซึ่งการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการยืนยันผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และมีการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกปีการศึกษา เพื่อการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โรงเรียนนาสีนวนพิทยาสรรค์ โดยฝ่ายวิชาการได้นำผลการสอบ O-NET ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาวิเคราะห์หากลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ใด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้มีการนำเสนอปัญหาให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง และได้จัดโครงการแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องได้รับการปรับปรุงและจัดให้เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลังจากนั้นในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ โรงเรียนนาสีนวนพิทยาสรรค์ได้จัดให้มีการประชุมวางแผนในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันซึ่งผลการประชุมได้ข้อสรุปร่วมกันว่าครูผู้สอนในทุกรายวิชาที่มีการสอบ O-NET จะต้องดำเนินการดังนี้

- ๑) ครูทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา
- ๒) การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้นให้นั้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active learning
- ๓) มีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะและให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง
- ๔) แนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง
- ๕) จัดให้มีกิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน (Peer Tutoring) ในช่วงพักกลางวันโดยให้ผู้เรียนไปสืบค้นข้อสอบแต่ละรายวิชาที่มีการสอบ O-NET จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาหาคำตอบ แล้วนำมาสอนเพื่อน โดยมีครูผู้สอนคอยเป็นผู้ให้การช่วยเหลือและสนับสนุน
- ๖) จัดการเรียนการสอนตามคำแนะนำและดำเนินกิจกรรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้นิเทศติดตามทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการพัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๕๐ คะแนน และปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็น ๓๖.๔๔ คะแนน เพิ่มขึ้น ๖.๙๔ คะแนน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๒๒ คะแนน และปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็น ๒๘.๘๑ คะแนน เพิ่มขึ้น ๑.๕๙ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๑๖.๒๕ คะแนน และปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็น ๒๑.๘๘ คะแนน เพิ่มขึ้น ๕.๖๓ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๑๕.๐๐ คะแนน และปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็น ๑๘.๒๘ คะแนน เพิ่มขึ้น ๓.๒๘ คะแนน แต่ยังมีวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีผลการสอบ O-NET ลดลง คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๒.๐๓ คะแนน และปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็น ๒๑.๔๘ คะแนน ลดลง ๐.๕๕ ซึ่งผลการสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นี้ชี้ให้เห็นว่าวิชาภาษาไทยมีการพัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงที่สุด รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ๖.๙๔ ๕.๖๓ และ ๓.๒๘ ตามลำดับ

สิ่งที่โรงเรียนนาสินวนพิทยาสรรค์มีแผนพัฒนาการศึกษาต่อไปคือหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นโดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครูและครูผู้เรียน เพื่อนสอนเพื่อนนั้น ประสบความสำเร็จในส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสินวนพิทยาสรรค์ต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงจำเป็นที่จะต้องหาแนวทางอื่นมาช่วยเสริมการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและผู้เรียนให้มากที่สุด

โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม ตำบลหนองโพธิ์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยเฉพาะการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ดังนี้

- ประชุมฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ศึกษา/วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด/คะแนน O-NET ในปีที่ผ่านมาอย่างน้อย ๓ ปีเพื่อนำมาเปรียบเทียบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการพัฒนาในการสอบ O-NET

- นำแนวข้อสอบไปสอนโดยบูรณาการกับรายวิชาที่สอนทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ดำเนินการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบ STEM เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียน โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ

- ดำเนินการสอนเสริมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เวลาหลังเลิกเรียนในช่วงเดือนธันวาคม - มกราคม

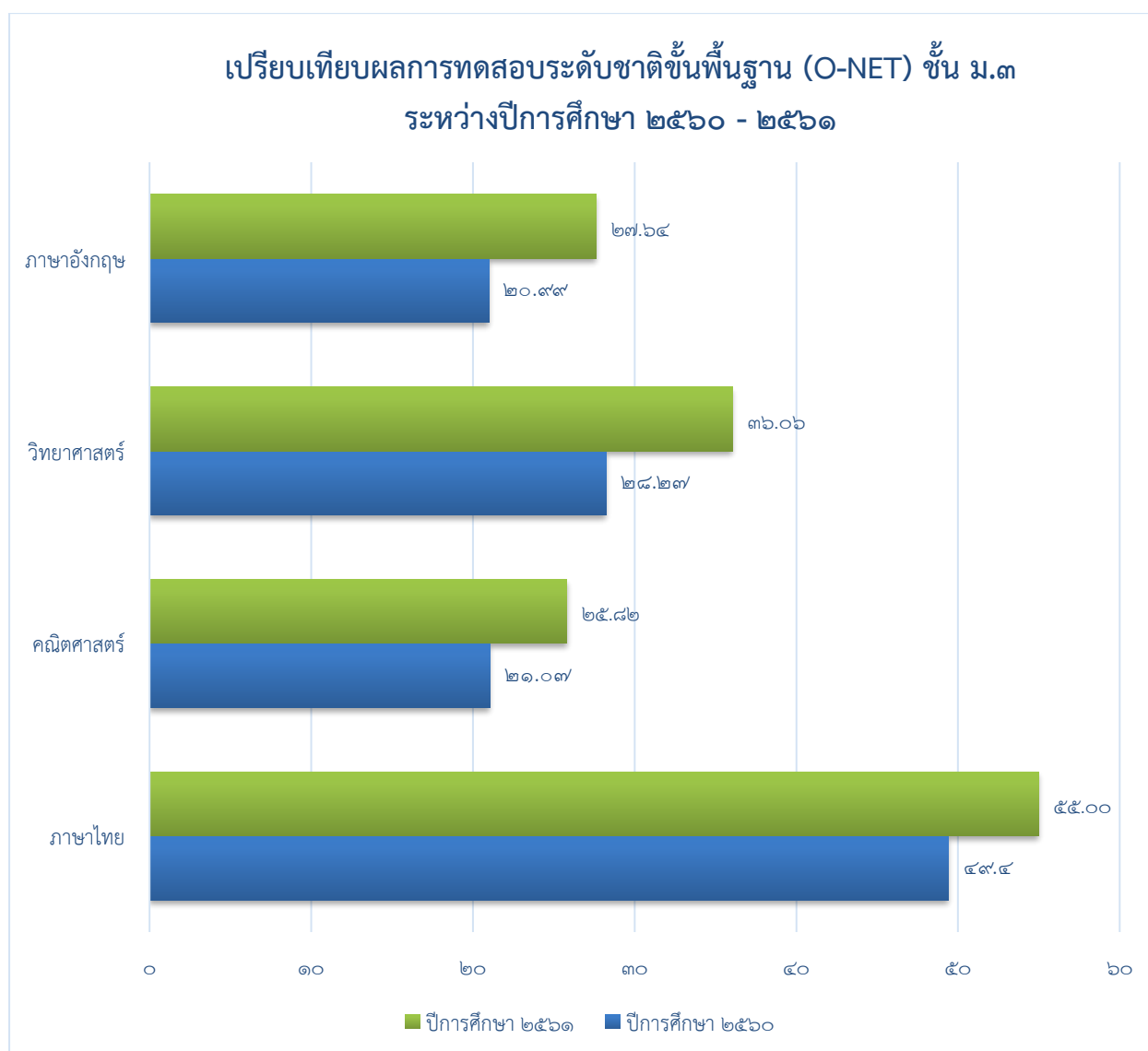
- จัดตารางสอนพิเศษแบบเข้ม ก่อนสอบ ๑ สัปดาห์ โดยคุณครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาพความสำเร็จการดำเนินงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

หลังการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของโรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่าผลการสอบ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด (ตามเอกสารเปรียบเทียบผลคะแนนการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

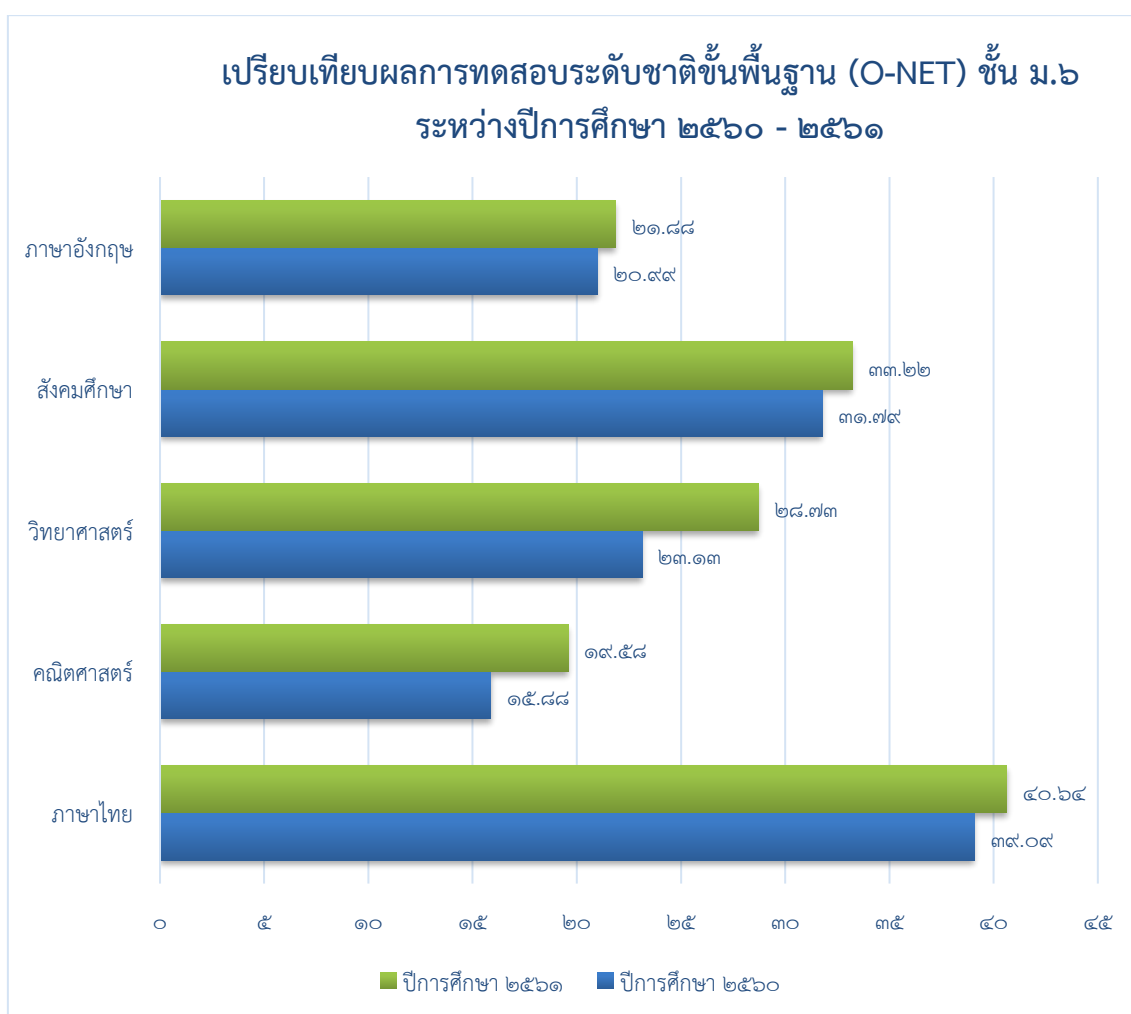
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๔๐	๕๕.๐๐	๕.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๗	๒๕.๘๒	๔.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๗	๓๖.๐๖	๗.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๙๙	๒๗.๖๔	๖.๖๕



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๙.๐๙	๔๐.๖๔	๑.๕๘
คณิตศาสตร์	๑๕.๘๘	๑๙.๕๘	๓.๗๐
วิทยาศาสตร์	๒๓.๑๓	๒๘.๗๓	๕.๖๐
สังคมศึกษา	๓๑.๗๙	๓๓.๒๒	๑.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๙๙	๒๑.๘๘	๐.๘๙



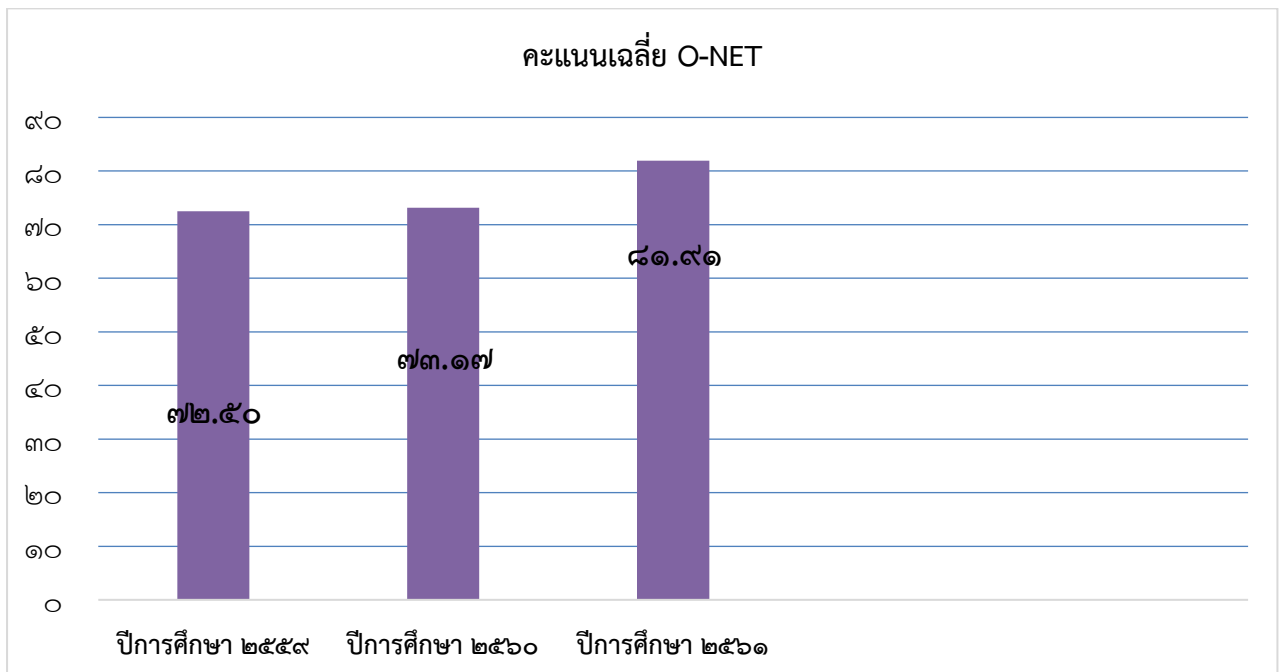


องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง มีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษ สูงขึ้นในทุก ๆ ปีการศึกษา ซึ่งผลคะแนนปัจจุบัน เป็นผลคะแนนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นนักเรียนรุ่นที่ ๓ ของโรงเรียน

ตารางแสดงผลคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง



โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเป็นภาษาอังกฤษ ตามนโยบายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยนักเรียนทุกคนจะเริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี) และสอนตามหลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาภาคภาษาอังกฤษขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางฉบับภาษาไทยปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหัวข้อตามบทเรียนภาษาไทย พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นมาตรฐานที่ ๙-๑๒ ที่เน้นพัฒนาสติปัญญาด้านการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล จะเน้นทักษะการฟังและการพูด โดยอาศัย ครูชาวต่างชาติเป็นผู้สอนภาษา ซึ่งการสอนในแต่ละวัน จะเริ่มต้นสอนตามหัวข้อเดียวกันระหว่างครูไทยและ ครูชาวต่างชาติ โดยครูไทยจะเป็นผู้สอนก่อนในคาบแรก และครูชาวต่างชาติจะสอนในคาบถัดมา ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหา และเรียนรู้ได้ดีขึ้น

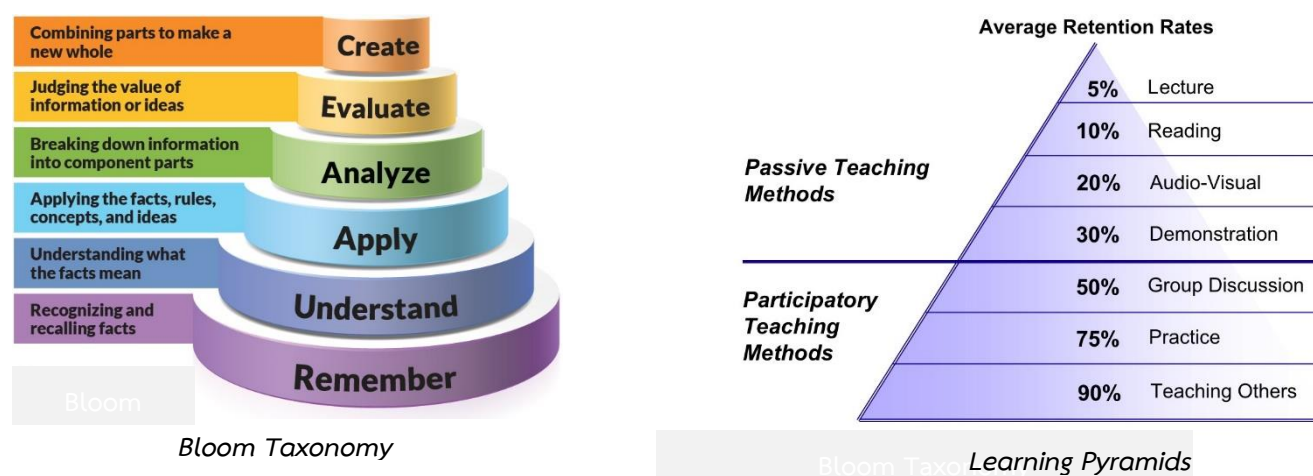
เมื่อนักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา โรงเรียนจึงออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ และใช้มาตรฐาน CEFR เพื่อเน้น ๔ ทักษะพื้นฐาน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษาดังนี้

๑. การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม อ่าน-เขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. การเพิ่มเติมวิชา ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (Vocational English) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษา ของจังหวัดระยองและความต้องการของชุมชน ในการเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการประกอบอาชีพในเขตเศรษฐกิจพิเศษของภาคตะวันออก

๓. การเรียนภาษาอังกฤษจากโปรแกรมสำเร็จรูป (E-Learning) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความต้องการของตนเอง

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาทุกคน จะเรียนทุกวิชาเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นวิชาภาษาไทย) โดยใช้การเรียนแบบ Co-Teaching ระหว่างครูไทยกับครูชาวต่างชาติ ซึ่งจัดการเรียนการสอนให้ครูชาวต่างชาติสอนเนื้อหาภาษาอังกฤษเป็นหลัก และครูไทยจะเป็นผู้อธิบายหรือสอนเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ยากและต้องการความช่วยเหลือจากผู้เรียน ครูไทยและครูชาวต่างชาติต้องได้รับการอบรมจัดทำหลักสูตร และเตรียมความพร้อมร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยเน้นทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Bloom Taxonomy ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องและบรรลุมาตรฐานตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของแต่ละวิชาล่วงหน้า รวมทั้งทฤษฎีการเรียนการสอนแบบ Learning Pyramids เพื่อให้ครูได้เลือกใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน



นอกเหนือจากการสังเกตการสอน ครูไทยและครูชาวต่างชาติทุกคนต้องส่งแผนการสอน พร้อมบันทึกท้ายแผนส่งผู้บริหารทุกสัปดาห์ ถือเป็นการติดตามและนิเทศการสอน ครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศและรับข้อมูลย้อนกลับ (feedback) จากฝ่ายบริหาร เพื่อพัฒนาตนเองตลอดระยะเวลาในการปฏิบัติการสอน ครูจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนว่า ครูต้องซ่อมเสริมอะไรบ้าง มีการจัดสอนเสริมอะไรให้นักเรียน โดยการจัดห้องเรียนแบบความร่วมมือ (Cooperative Learning) ระหว่างผู้เรียนที่เรียนได้ดีกับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ คณะผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระ จะเป็นผู้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนว่าบรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนที่คาดหวังหรือไม่ เพื่อให้บรรลุนโยบายของโรงเรียน

โดยในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา นักเรียนจะต้องทำข้อสอบทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับประเมินทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๒ ภาษาของผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่ไม่เพียงแต่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเท่านั้น แต่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้ ตามสาระที่อ้างอิงไว้ในหลักสูตรภาษาต่างประเทศ สาระที่ ๒ ภาษากับความสัมพันธ์กัน และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน

สำหรับรายวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง ยึดหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผ่านการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพที่มี โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง และให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างหลากหลายจากประสบการณ์จริง

โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยองโดยฝ่ายบริหาร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ให้สูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้ผลการทดสอบเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมของครูบุคลากรไทยและต่างชาติ เริ่มตั้งแต่การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's Taxonomy) โดยครูไทยและครูต่างชาติร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้ง ระดับกลุ่มระดับเขต ระดับจังหวัด ในด้านการเตรียมความพร้อมในการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของปีการศึกษาที่ผ่านมานำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในส่วนที่บกพร่อง
๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัด เป็นตัวกำกับ
๕. ปรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้สอดคล้องกับ ผลการวิเคราะห์ การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
๖. วัดผลประเมินผลโดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างสม่ำเสมอ
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมและทบทวน เพื่อยกระดับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน (เวลา ๗.๓๐ น.-๘.๓๐ น.) ตามตารางที่โรงเรียนกำหนดตั้งแต่เดือนกรกฎาคม สอนโดยครูเชี่ยวชาญสาขาเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์และครูผู้สอนระดับชั้นประถมตอนปลาย โดยมีการบันทึกผู้เข้าเรียน

ทุก ๆ ครั้ง รายงานผู้ปกครองทราบความเคลื่อนไหว ดำเนินการคัดกรองนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ ในการเรียนรู้ (สอดคล้องกับแนวคิดของ Bloom's Taxonomy) อีกทั้งยังจัดให้มีการติวเข้มชั้นและทดสอบข้อสอบเสมือนจริง จำนวน ๓ ฉบับ สามวันก่อนสอบจริง แจ้งคะแนนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ผ่านระบบ Line เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองของนักเรียน

ผลจากการดำเนินการทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น วิชาคณิตศาสตร์ ป.๕ ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย โครงการคณิตศาสตร์ ประเทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖ ในงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ Math-Eng Contest ๔th มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๖๑.๑๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๒๕ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๕๒.๙๐

๖. คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนชุมชนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)



องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแขม จังหวัดลพบุรี

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีภารกิจสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สถานศึกษาจึงต้องมีศักยภาพสูงในการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลง ที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูง ถือเป็นภารกิจสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และดูแลให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสำหรับผู้เรียน เป็นต้นแบบของสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้อง ได้รับโอกาสให้เข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแขม ได้กำหนดนโยบายเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ ได้แก่ นโยบายเพิ่มผลสัมฤทธิ์

๑. หลักการและเหตุผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน โดยสะท้อนให้เห็นคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร คุณภาพการสอนของครู และคุณภาพของผู้เรียน ทั้งยังสะท้อนภาพรวมถึงคุณภาพการศึกษาของประเทศ ดังนั้นการดำเนินการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นนโยบายที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญและดำเนินการเป็นลำดับแรก ๆ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒.๒ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability)

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

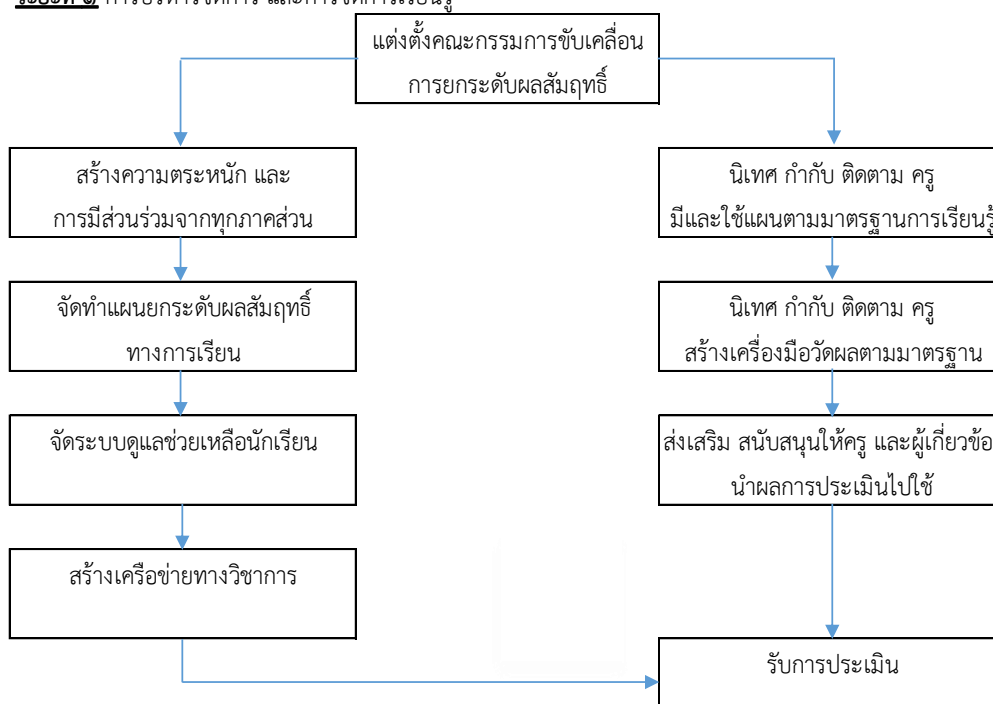
๓.๒.๑ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิมอย่างน้อยค่าเฉลี่ย +๕

๓.๒.๒ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิมอย่างน้อยค่าเฉลี่ย +๕

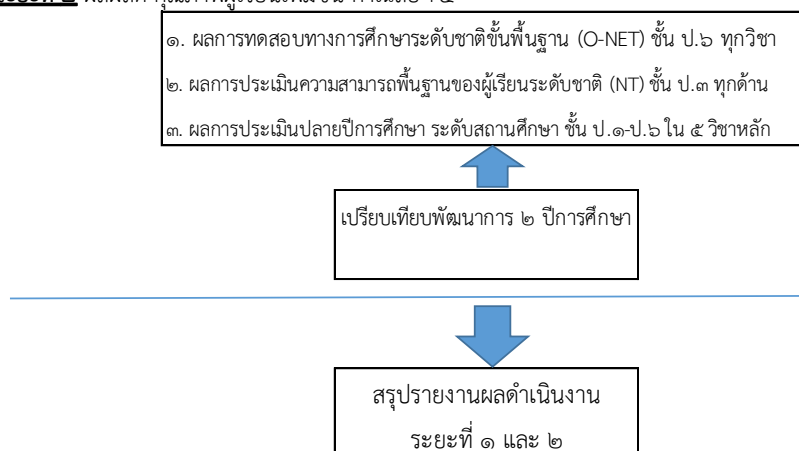
๓.๒.๓ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษา เพิ่มขึ้นจากฐานเดิมอย่างน้อยค่าเฉลี่ย +๕

การขับเคลื่อนนโยบาย เพิ่มผลสัมฤทธิ์

ระยะที่ ๑ การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้



ระยะที่ ๒ ผลผลิต คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ย +๕





องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระบบและเป้าหมายที่ชัดเจน จึงส่งผลให้เกิดผลสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมเร่งรัดการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่กำหนด และให้มีการนิเทศติดตามผลให้ความช่วยเหลือกับโรงเรียน โดยกำหนดเป็นแนวทางดำเนินการ วางแผนการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ เชื่อมประสานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการบนพื้นฐานสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน

๑. แจ้างแนวดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้ทุกโรงเรียนรับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. เร่งรัดให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๓. กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่นิเทศ ติดตาม เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่โรงเรียนทุกโรงเรียน

๔. ดำเนินการนิเทศ ติดตามผล โดยมีกิจกรรมดำเนินการนิเทศ ดังนี้

๔.๑ ประชุมผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางดำเนินงาน

๔.๒ ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๓ สังเกตการสอน สะท้อนคิด วางแผนปรับปรุงและพัฒนาการสอนตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

๔.๔ คณะดำเนินงาน นำเสนอแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนด

๔.๕ ครูผู้สอนเสนอแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

๕. ประเมินผล สรุป รายงานผล

ระดับสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รายมาตรฐานรายบุคคลรายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไขในสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรม/งาน/โครงการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้น “การมีส่วนร่วม” ของครู อาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายต่าง ๆ อาทิ กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่า ในการดำเนินงาน

๓. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. มีแนวทางดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน

๕. เสนอแผนการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามรูปแบบและวิธีการที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูนกำหนดต่อไป



องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑. ด้านผู้บริหาร / การบริหารจัดการ

๑. ประชุมชี้แจงนโยบายของต้นสังกัดและสร้างความตระหนักแก่ครูทุกระดับชั้นให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในทุกระดับ โดยเฉพาะการประเมินในระดับชาติ

๒. จัดทำโครงการและสนับสนุนงบประมาณในโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ อาทิ การเรียนรู้ด้วยโครงงาน และจัดโครงการเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โดยตรง อาทิ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตัวเข้มมุ่งสู่ O-NET

๓. จัดหาหรือเชิญผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่ประสบความสำเร็จ มาเป็นวิทยากรหรือให้ความรู้แก่นักเรียน

๔. จัดเวลา จัดครู / จัดทีมสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่ถนัด และความสามารถ

๒. ด้านครูผู้สอน

๑. เตรียมตัวให้พร้อมทุกขั้นตอน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์โครงสร้างและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ จัดหาแนวข้อสอบจากปีที่ผ่านมาหลาย ๆ ชุด (ย้อนหลัง ๕ ปี) และจัดทำตารางวิเคราะห์สาระแกนกลางและตัวชี้วัด

๒. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และน่าสนใจ

๓. อุทิศเวลาสอนเสริมนอกเวลาราชการ และสอนในวันหยุดอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดตารางสอนตัวเข้ม O-NET ชั้น ๓ , ม. ๖

๕. ทดสอบ Pre O-NET ครั้งที่ ๑ เพื่อวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มาตรฐาน ตัวชี้วัดใดที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ สอนเพิ่มเติม อธิบายวิธีหาคำตอบของข้อสอบแต่ละข้อ

๖. ทดสอบ Pre O-NET ครั้งที่ ๒ เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาของนักเรียนรายบุคคล มาตรฐาน ตัวชี้วัดใดที่นักเรียนยังได้คะแนนน้อย เน้นวิธีการวิเคราะห์คำตอบ

๓. ด้านนักเรียน

๑. ประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้เห็นความสำคัญของการทดสอบ

๒. สร้างแรงจูงใจและให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์หรือคะแนนเฉลี่ยสูง

๓. อำนวยความสะดวกในการจัดหา แนวข้อสอบ และในกรณีที่เรียนในเวลานอกราชการหรือวันหยุด ให้จัดหาอาหารและพาหนะแก่นักเรียนด้วย

๔. แจกข้อสอบ O-NET ปีก่อน ๆ ให้ฝึกทำเพื่อเตรียมตัวในการสอบ

๕. ทดสอบ Pre O-NET ครั้งที่ ๑ เพื่อวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มาตรฐาน ตัวชี้วัดใดที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

๖. ทดสอบ Pre O-NET ครั้งที่ ๒ เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาของนักเรียนรายบุคคล มาตรฐาน ตัวชี้วัดใดที่นักเรียนยังได้คะแนนน้อย ให้นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม

๔. ด้านอื่น ๆ

รายงานผลการพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัด ในวันที่ ๒๕ ของทุก ๆ เดือน สัปดาห์สุดท้ายก่อนสอบ O-NET ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ สทศ. กำหนด น้ำหนักคะแนนในการออกข้อสอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในเรื่องมากที่สุด และนักเรียนแต่ละคนไม่เข้าใจเรื่องใด ให้นักเรียนนำข้อสอบเก่าที่ไม่เข้าใจวิธีการหาคำตอบมาวิเคราะห์ร่วมกับครูและเพื่อน ๆ



องค์การบริหารส่วนตำบลโนนค้อ จังหวัดศรีสะเกษ

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑. การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านหนองมะเกลือ ได้นำเอาวิถีพุทธมาใช้ในการพัฒนานักเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น โดยก่อนเข้าชั้นเรียนตอนเช้า จะนำนักเรียนทุกชั้นนั่งสมาธิวันละ ๕ นาทีทำให้นักเรียนมีสมาธิพร้อมที่จะเรียนในแต่ละวัน

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน บุคลากร และชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการประสานงานกับชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเชิญวิทยากรภายนอก ตลอดทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสม คำนึงค่ากับการใช้ประโยชน์ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการพานักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการรายงานผลให้ต้นสังกัดทราบ เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน มีความสามารถสืบเสาะหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิสัยทัศน์ วิเคราะห์ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คำนึงการตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๒. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

๒.๑ สถานศึกษานำเอาวิถีพุทธมาใช้ในการพัฒนานักเรียนขึ้น และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

๒.๒ อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยบริการ เป็นที่พึงพอใจของชุมชน

๒.๓ เอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ คุณธรรม นำวิชาการ

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

๓.๑ ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในโรงเรียน มีความเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม และซื่อสัตย์ ให้การยอมรับและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๓.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีมนุษย์สัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและมีความเป็นประชาธิปไตย

๓.๓ ครูเอาใจใส่ในการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบ มีมนุษย์สัมพันธ์ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา วางตนเหมาะสมกับการเป็นครู มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๔ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายในการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร สามารถบูรณาการเพื่อนำไปสู่การเรียนการสอน มีการจัดทำงานวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๕ ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือปฏิบัติและมีครูเพียงพอตามเกณฑ์

๓.๖ โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา มีสื่อการเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้

๓.๗ มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์

๓.๘ ผู้ปกครองมีความรักและเอาใจใส่อบรมสั่งสอนและเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนในการประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

๓.๙ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา



องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ในวิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	เพิ่มขึ้น
๒๕๖๐	๒๘.๓๑	๒๓.๘๔	๐
๒๕๖๑	๓๑.๔๑	๓๒.๕๐	๘.๖๖

จากผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีผลต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่งผลให้ทางโรงเรียนบ้านปล่องเหลียมดำเนินการหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเร่งด่วน โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยการวางแผนการทำงานร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกฝ่าย โดยดำเนินการ

๑. ร่วมประชุมวางแผนค้นหาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริงในด้านคุณภาพนักเรียน

๒. นำผลที่ได้หรือปัญหาที่พบมาจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินการแก้ไขและพัฒนาปรับปรุง โดยการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

๒.๑ ด้านนโยบาย กำหนดการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์เป็นนโยบายเร่งด่วนที่ครูทุกคนต้องตระหนักและให้ความสำคัญโดยการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน เพื่อนำผลที่ได้มาสะท้อนและพูดคุยกัน ปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดกิจกรรมและพัฒนาเทคนิคการสอนของครูอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกระบวนการ PLC

๒.๒ ด้านครูผู้สอน ครูทุกคนต้องสอนตามแนวการจัดเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิด การทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้กลยุทธ์เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดจากผลสัมฤทธิ์ O-NET ที่ต้องดำเนินการแก้ไขพัฒนาอย่างเร่งด่วนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุม PLC ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET ในปีต่อไปให้สูงขึ้น โดยครูผู้สอนมีการปรับเจตคติของผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่เรียนตระหนักถึงความสำคัญในวิชาภาษาอังกฤษ ว่าเป็นเรื่องใกล้ตัวสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถครบทุกด้าน และมีการทดสอบความรู้พื้นฐานนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อวางแผนดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกระบวนการ PLC มีการบันทึกและสะท้อนผลการทำอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ตรวจสอบการทำงานได้ทุกขั้นตอน ในส่วนของครูผู้สอนทางโรงเรียนบ้านปล่องเหลียมมีการพัฒนา ดังนี้

- เทคนิคการสอนและสื่อ มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้นักเรียน รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอ และแบ่งปันความรู้ให้กับผู้เรียนคนอื่นได้ นอกจากนี้ยังมีการนำสื่อที่จับต้องได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น คลิปวิดีโอบทสนทนาจากเจ้าของภาษา มีการจำลองสถานการณ์ บทสนทนา (information gap) และใช้เกมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เป็นต้น ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่ รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ซึ่งผู้เรียนจะต้อง

มีความรู้ความเข้าใจ สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และความคิดสร้างสรรค์ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

- การวัดและประเมินผล นักเรียนมีการลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถตอบโต้ แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ นอกจากนี้ นักเรียนมีการสอบทั้งแบบอัตนัย ปรนัย ซึ่งเป็นการวัดผลการผ่านเกณฑ์ของนักเรียนแล้ว ผู้สอนจะต้องมีการวัดและประเมินผลจากสิ่งที่นักเรียนได้จากการเรียน คือ การประยุกต์ใช้ความรู้ การจำในส่วนของเนื้อหาที่สำคัญต่อนักเรียน เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีการผสมผสานหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าเป็นเรื่องราวได้อย่างเป็นระบบ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถปรับใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบแนวการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมไปถึงนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การวัดประเมินผลเป็นการประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากภาระงานชิ้นงาน โดยเน้นจากสิ่งที่นักเรียนร่วมกันทำระหว่างการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญ ไม่เน้นที่ผลสำเร็จของงานเพียงอย่างเดียว

๒.๓ ด้านนักเรียน สรรวจข้อมูลพื้นฐานทั้งด้านความรู้และเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความรู้ที่ได้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา เติมเต็มในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือต้องการให้เสริม ซึ่งเป็นข้อมูลสนับสนุนที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ โดยจำแนกและศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วบันทึกข้อมูลเก็บไว้ เมื่อมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบเพื่อดูผลความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน ในส่วนของเจตคติเป็นส่วนสำคัญในการกระตุ้นการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในการทำงาน และการเรียนในระดับที่สูงขึ้น เมื่อนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก็จะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้นและอยู่ในความสนใจของผู้เรียนส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามไปด้วย

จากผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนที่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนคิดร่วมกัน แก้ปัญหา ส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็น ๘.๖๖ ซึ่งทางโรงเรียนได้นำหลักการและวิธีการดังกล่าวดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานในวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพเพิ่มมากขึ้น สนองนโยบายการศึกษาของประเทศ โดยหวังว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานจะพัฒนาสูงขึ้นในปีต่อไป



เทศบาลตำบลทุ่งหลวง จังหวัดสุโขทัย

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

กองการศึกษาเทศบาลตำบลทุ่งหลวง มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารและการดำเนินการของโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามหลักสูตร

จุดเน้นที่ ๑.๑ ให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความสำคัญกับ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ

มาตรการ

๑. จัดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง
๒. จัดให้มีการประเมินผู้เรียนก่อนการสอน เพื่อคัดกรองนักเรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
๔. ปรับเวลาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระหลักให้เหมาะกับนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

จุดเน้นที่ ๑.๒ พัฒนาทักษะการปฏิบัติ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

มาตรการ

ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน โดยใช้กิจกรรม โครงการ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนในระดับดีขึ้นไป

จุดเน้นที่ ๑.๓ ให้โรงเรียนจัดระบบการนิเทศ ติดตาม และเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ

๑. ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน เพื่อให้ข้อเสนอแนะการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหลัก โดยผู้บริหารสถานศึกษา

๒. นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

๓. คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ หนังสือ แบบเรียน แบบฝึกหัด ที่นำมาใช้ในโรงเรียน โดยเน้นยึดหลักสูตร และการมีส่วนร่วมของครู

๔. รับฟังแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมขวัญกำลังใจให้ครูที่ปฏิบัติงานในหน้าที่สอนที่ทุ่มเทอยู่กับนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ อย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง
๒. ครูทุกคนมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรการ

๑. จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับต่าง ๆ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ดำเนินการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศตามแนวทางมาตรการในโครงการด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
๓. ประเมินยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ ที่ปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. สร้างความตระหนักให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูทุกคนมีสารสนเทศ สมุดบันทึกการสอนซ่อมเสริม

จุดเน้น ๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

มาตรการ

๑. ให้โรงเรียนจัดให้มีโครงการสอนซ่อมนักเรียน
๒. จัดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการประเมินทางด้านการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. จัดให้ครูดำเนินการสอนเสริมนักเรียนนอกเวลาเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้รับการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสอนเสริม อย่างน้อยร้อยละ ๖๐

จุดเน้นที่ ๒.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

มาตรการ

๑. จัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการให้นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจ
๒. จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการในโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการให้นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจ

๒. นักเรียนได้เข้าร่วม/ได้รับรางวัลในการเข้าประกวดและแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

จุดเน้นที่ ๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้เท่าทันเทคโนโลยี

มาตรการ

๑. จัดให้นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอย่างถูกวิธี

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยการจัดหาหนังสือ/สื่อ ICT/แหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจในกลุ่มสาระหลักอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดให้ครูทุกคนร่วมรับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนเน้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและมีการรายงานผลทุกสัปดาห์/เดือน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

มีสารสนเทศการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน



เทศบาลเมืองน่าน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การพัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยเทศบาลเมืองน่าน ได้ตั้งเป้าหมายไว้ให้ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองน่านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนเทศบาล ๑ (ห้วยมุด) ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วพบว่าโรงเรียนมีความจำเป็นจะต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
๒. ประชุมครูผู้สอนเพื่อระดมสมองและศึกษาหลักสูตรในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยการให้ครูสอนสอดแทรกตัวอย่างข้อสอบในชั่วโมงสอนทุกชั่วโมง
๓. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อประกอบการสอนเพื่อให้ครูได้นำไปพัฒนาผู้เรียน
๔. เชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ร่วมกับโครงการ DLIT ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
๕. จัดตารางสอนเสริมวันละ ครึ่งชั่วโมงหลังเลิกเรียนก่อนมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นเวลา ๒ เดือน ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

ซึ่งกิจกรรมที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (ห้วยมุด) ได้ดำเนินการทั้งหมดอยู่ภายใต้การนิเทศติดตามการสอนโดยผู้บริหารโรงเรียนอยู่เสมอ ซึ่งให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ครูผู้สอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้



เทศบาลตำบลช้างขวา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานหิน) ทางโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ นักเรียนทุกคนต้องได้รับโอกาสที่ดีทางการศึกษา และสามารถสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยคะแนนระดับสูง

สิ่งที่ครูต้องฝึกให้นักเรียนก่อนเป็นลำดับแรก คือความมีวินัยในตนเอง มีความตั้งใจและเอาใจใส่บทเรียนเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้น และรู้จักหน้าที่ของตนเอง ฝึกปฏิบัติการทำงานเป็นกลุ่มและต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หมั่นค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของนักเรียน ซึ่งครูต้องใช้หลักการและเทคนิคต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนและอย่างมาทุกทั้งในและนอกเวลาเรียน ครูต้องพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ ๆ เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ มีความพยายาม ทุ่มเท เสียสละ และอดทน พร้อมทั้งส่งเสริม กระตุ้น และเป็นแรงใจเพื่อให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีขั้นตอนสรุปได้ ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดให้ละเอียดครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๒ ให้นักเรียนทำการทดสอบ โดยให้แบบฝึก Pre O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๓ นำผลจากการทดสอบแต่ละครั้ง ที่นักเรียนทำแบบทดสอบ มาศึกษาวิเคราะห์ว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังบกพร่องหรือไม่เข้าใจในเรื่องใดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๔ ศึกษาในเรื่องที่เป็นจุดบกพร่องของนักเรียนอย่างละเอียดอีกครั้งในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าสาเหตุที่ยังทำให้นักเรียนเกิดปัญหามาจากสาเหตุใด เพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ๑.๕ จัดทำใบความรู้ และแบบฝึกทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นปัญหาแก่นักเรียน
- ๑.๖ ใช้เวลาหลังเลิกเรียน ในวัน จันทร์-พฤหัสบดี ช่วงเวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
- ๑.๗ เฉลยแบบฝึกหัด ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนจะร่วมกันวิเคราะห์คำตอบด้วยกัน

๒. วิธีการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสำเร็จของงานดังนี้

๒.๑ การเปิดใจพูดคุยสนทนากับนักเรียน โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการสอบ ไม่ได้มองเฉพาะคะแนน O-NET แต่ให้นักเรียนมองถึงการสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมที่ต้องการ และจะอยู่ในห้องเรียนดี ๆ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะตั้งใจเรียน ถ้าเราไปอยู่ห้องท้าย ๆ นักเรียนจะไม่ค่อยตั้งใจเรียนและจะส่งผลเสียต่อตัวนักเรียนเอง

๒.๒ แบบฝึกหัดมีความหลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่เป็นปัญหากับนักเรียน

๒.๓ การเฉลย ครูและนักเรียนจะร่วมกันวิเคราะห์คำตอบทั้งตัวเลือกและตัวลงโดยไม่รีบร้อน ส่วนในข้อใดที่นักเรียนสงสัยควรอธิบายเพิ่มเติม เพื่อเป็นการเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียนได้เข้าใจมากขึ้น

๒.๔ บันทึกคะแนนผลการทดสอบแต่ละครั้งไว้เปรียบเทียบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน

๒.๕ นักเรียนคนใดที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์คะแนนในแต่ละแบบฝึกหัด จะให้นักเรียนฝึกทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนกว่านักเรียนจะผ่านเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้ในแต่ละแบบฝึก

๒.๖ จัดตารางวัลไว้สำหรับผู้ที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ตามข้อตกลงของห้องสำหรับผู้ที่ทำคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ครูจะให้กำลังใจหรือให้การเสริมแรงหลาย ๆ วิธีเพื่อเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนได้มีกำลังใจ

จากการปฏิบัติดังที่กล่าวมา สรุปเป็นเทคนิคเพื่อวัดความสำเร็จของงานได้ดังนี้

๑. การเปิดใจ

๒. ใช้แบบฝึก

๓. เฉลยลึก

๔. บันทึกคะแนน

๕. เพื่อเน้นทำซ้ำ

๖. พยายามเสริมแรงใจ



เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีแนวนโยบายที่จะสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับสถานศึกษาและนักเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยได้มีการกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อีกทั้ง เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด ได้นำนโยบาย แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำมาปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ที่มีนักเรียนเข้าทดสอบการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา วางแนวนโยบาย เป้าหมายของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้กำชับครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณสมบัติตรงตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑

๓. สถานศึกษาในสังกัดเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยสร้างความตระหนักแก่เด็กนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของผลคะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการของการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แนวทางการออกข้อสอบสำหรับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งเน้นการออกข้อสอบให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จากนโยบาย แนวทางดังกล่าว นำไปสู่การดำเนินแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนเทศบาลวัดไผ่ล้อม เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ โดยแบ่งเป็น ๔ ด้าน สรุปได้ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ

๑.๑ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ และวิทยาศาสตร์ เพื่อหาสภาพปัจจุบันของปัญหา ว่ามาตรฐานการเรียนรู้ใดที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศและต้องเร่งพัฒนาให้สูงขึ้น

๑.๒ กำหนดเป็นเป้าหมายเฉพาะ

ตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน m (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ และวิทยาศาสตร์ โดยให้มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๓

๑.๓ สนับสนุนงบประมาณ

- จัดห้องเรียนที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก กระดานอัจฉริยะ สะดวกและง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน
- ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อง่ายต่อการสืบค้น
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน
- จัดหาขนม นม น้ำ ในช่วงที่นักเรียนดื่มเพื่อเตรียมตัวสอบ O-NET รวมถึงการให้รางวัลให้กับนักเรียนที่ทำคะแนนในการสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ครูผู้สอนมีศักยภาพ

- จัดครูผู้สอนที่ตรงตามวิชาเอกคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ที่ตรงและครอบคลุม สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง
- สร้างและพัฒนานวัตกรรมในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ และวิทยาศาสตร์
- ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเสมอเมื่อเรียนจบแต่ละบทเรียน เพื่อเป็นการหาจุดบกพร่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่สอนมากน้อยแค่ไหน
- ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาและข้อบกพร่อง
- จัดทำคลังข้อสอบ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง สืบค้นข้อสอบเก่า O-NET ย้อนหลัง ๕ ปี พร้อมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มการออกข้อสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังกล่าวมา

๒.๒ ประชุมกลุ่มย่อยสม่ำเสมอ

ผู้บริหาร คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ประชุมทุกวันศุกร์หลังเลิกเรียนทุกสัปดาห์ ในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อช่วยกันวิเคราะห์ แนวทางพัฒนานักเรียนที่มีจุดด้อย หรือยังไม่เข้าใจในเนื้อหา ตลอดจนแนวข้อสอบที่นำมาติวเพื่อเตรียมสอบในชั่วโมง O-NET

๓. ด้านการเพิ่มเติมความรู้

ในภาคเรียนที่ ๒ จัดชั่วโมงติวเพื่อเตรียมสอบ O-NET ของนักเรียน นอกเหนือจากชั่วโมงเรียนตามปกติ โดยจัดในเวลาเรียน ๑ ชั่วโมง และหลังเลิกเรียนอีก ๑ ชั่วโมง รวมเป็น ๒ ชั่วโมงต่อวัน สลับเปลี่ยนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ในแต่ละวัน

๔. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ในภาคเรียนที่ ๒ โรงเรียนมีชั่วโมงติวเพื่อเตรียมสอบ O-NET หลังเลิกเรียนเพิ่มมาอีก ๑ ชั่วโมง ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลิกเรียนประมาณ ๑๗.๐๐-๑๗.๓๐ น. โดยประมาณ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองมารับนักเรียนในช่วงเวลาดังกล่าว และผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนติวเพื่อเตรียมสอบ O-NET

ภาคผนวก

- รายชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับรางวัล โครงการมอบรางวัล
สำหรับสถานศึกษา สำนัก/กองการศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภท
พัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)
- รายชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับรางวัล โครงการมอบรางวัล
สำหรับสถานศึกษา สำนัก/กองการศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดีเด่น
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภท พัฒนาผลคะแนนการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)
- รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดีเด่น
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภท ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O- NET) สูงสุด

รายชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับรางวัล
โครงการมอบรางวัลสำหรับสถานศึกษา สำนัก/กองการศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑
แนบท้ายประกาศกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒
ประเภท พัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
จำนวน ๓๒ แห่ง

ลำดับที่	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด
๑	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่
๒	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี	เมืองกาญจนบุรี	กาญจนบุรี
๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	เมืองกาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์
๔	เทศบาลเมืองเมืองพล	พล	ขอนแก่น
๕	เทศบาลเมืองหลังสวน	หลังสวน	ชุมพร
๖	เทศบาลตำบลเมืองพาน	พาน	เชียงราย
๗	เทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง	เมืองเชียงใหม่	เชียงใหม่
๘	เทศบาลนครเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	เชียงใหม่
๙	เทศบาลนครตรัง	เมืองตรัง	ตรัง
๑๐	เทศบาลเมืองบัวใหญ่	บัวใหญ่	นครราชสีมา
๑๑	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา
๑๒	เทศบาลเมืองบางบัวทอง	บางบัวทอง	นนทบุรี
๑๓	เทศบาลนครนนทบุรี	เมืองนนทบุรี	นนทบุรี
๑๔	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	เมืองนนทบุรี	นนทบุรี
๑๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์	เมืองบุรีรัมย์	บุรีรัมย์
๑๖	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	เมืองประจวบคีรีขันธ์	ประจวบคีรีขันธ์
๑๗	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม	ปราณบุรี	ประจวบคีรีขันธ์
๑๘	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	เมืองปราจีนบุรี	ปราจีนบุรี
๑๙	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี	เมืองปราจีนบุรี	ปราจีนบุรี
๒๐	เทศบาลเมืองปัตตานี	เมืองปัตตานี	ปัตตานี
๒๑	องค์การบริหารส่วนตำบลตำนาน	เมืองพัทลุง	พัทลุง
๒๒	องค์การบริหารส่วนตำบลพนมวัง	ควนขนุน	พัทลุง
๒๓	เทศบาลเมืองชะอำ	ชะอำ	เพชรบุรี
๒๔	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	เมืองมหาสารคาม	มหาสารคาม
๒๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน	เมืองลำพูน	ลำพูน
๒๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ
๒๗	องค์การบริหารส่วนตำบลโนนค้อ	โนนคูณ	ศรีสะเกษ
๒๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	เมืองสมุทรสาคร	สมุทรสาคร
๒๙	เทศบาลตำบลทุ่งหลวง	คีรีมาศ	สุโขทัย
๓๐	เทศบาลเมืองนาสาร	บ้านนาสาร	สุราษฎร์ธานี
๓๑	เทศบาลตำบลช้างขวา	กาญจนดิษฐ์	สุราษฎร์ธานี
๓๒	เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์	เมืองอุดรดิตถ์	อุดรดิตถ์

รายชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้รับรางวัล
 โครงการมอบรางวัลสำหรับสถานศึกษา สำนัก/กองการศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ที่มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 แบบทำยประกาศกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒
 ประเภท ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) สูงสุด
 จำนวน ๘ แห่ง

ลำดับที่	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด
๑	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช
๒	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่
๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา
๔	เทศบาลนครเชียงราย	เมืองเชียงราย	เชียงราย
๕	เทศบาลนครเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	เชียงใหม่
๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	เมืองระยอง	ระยอง
๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต	เมืองภูเก็ต	ภูเก็ต
๘	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวม	โคกสำโรง	ลพบุรี

รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
 แบบทำยประกาศกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒
 ประเภท พัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน ๔๙ รางวัล

๑. คะแนนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานหิน)	เทศบาลตำบลช้างขวา	กาญจนดิษฐ์	สุราษฎร์ธานี	๑๐๘.๓๑	๒๐๘.๖๕	๑๐๐.๓๔
๒	โรงเรียนบ้านทุ่งลาน	องค์การบริหารส่วนตำบลตำนาน	เมืองพัทลุง	พัทลุง	๑๒๙.๓๔	๑๙๑.๘๕	๖๒.๕๑
๓	โรงเรียนเทศบาลวัดไผ่ล้อม	เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์	เมืองอุดรดิตถ์	อุดรดิตถ์	๑๔๘.๙๐	๒๐๔.๑๐	๕๕.๒๐

๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเทศบาล ๑ (ปราจีนราษฎร์รังสฤษดิ์)	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	เมืองปราจีนบุรี	ปราจีนบุรี	๑๑๗.๗๑	๑๖๒.๘๕	๔๕.๑๔
๒	โรงเรียนบ้านหนองมะเกลือ	องค์การบริหารส่วนตำบลโนนค้อ	โนนคูณ	ศรีสะเกษ	๑๑๒.๕๖	๑๔๙.๐๐	๓๖.๔๔
๓	โรงเรียนเทศบาลหนองแขวงประชาอุบลมภ์	เทศบาลเมืองเมืองพล	พล	ขอนแก่น	๑๒๐.๓๓	๑๕๕.๖๓	๓๕.๓๐

๑.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๒๕๘.๐๑	๒๙๒.๗๔	๓๔.๗๓
๒	โรงเรียนนครนนทวิทยา ๔ วัดบางแพรกเหนือ	เทศบาลนครนนทบุรี	เมืองนนทบุรี	นนทบุรี	๑๒๓.๓๖	๑๕๑.๘๐	๒๘.๔๔
๓	โรงเรียนศรีรักรัษฎาบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี	บ้านสร้าง	ปราจีนบุรี	๑๒๒.๒๖	๑๕๐.๒๒	๒๗.๙๖

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานหิน)	เทศบาลตำบลช้างขวา	กาญจนดิษฐ์	สุราษฎร์ธานี	๒๑.๒๕	๕๑	๒๙.๗๕
๒	โรงเรียนเทศบาลดอกเงิน	เทศบาลนครเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	เชียงใหม่	๒๙.๑๗	๔๙.๖๒	๒๐.๔๕
๓	โรงเรียนบ้านทุ่งลาน	องค์การบริหารส่วนตำบลตำนาค	เมืองพัทลุง	พัทลุง	๓๑.๐๐	๔๘.๕	๑๗.๕๐
๓	โรงเรียนบ้านป่าแป๋	องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน	บ้านโฮ่ง	ลำพูน	๑๕.๐๐	๓๒.๕	๑๗.๕๐

หมายเหตุ ลำดับที่ ๓ มีคะแนนเท่ากัน ๒ โรงเรียน

๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี (บ้านหนองอำเภोजิน)	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี	เมืองกาญจนบุรี	กาญจนบุรี	๒๔.๗๗	๔๐	๑๕.๒๓
๒	โรงเรียนโพธิ์ศรีสุวรรณวิทยาคม	สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	โพธิ์ศรีสุวรรณ	ศรีสะเกษ	๑๕.๖๔	๓๐	๑๔.๓๖
๓	โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านเก่า	เทศบาลตำบลเมืองพาน	พาน	เชียงราย	๒๔.๕๑	๓๗.๔๖	๑๒.๙๕

๒.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๔๕.๗๒	๖๒.๓๘	๑๖.๖๖
๒	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๔๙.๐๘	๖๔	๑๔.๙๒
๓	โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)	เทศบาลนครตรัง	เมืองตรัง	ตรัง	๓๓.๗๕	๔๗.๘๘	๑๔.๑๓

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานกฐิน)	เทศบาลตำบลช้างขวา	กาญจนดิษฐ์	สุราษฎร์ธานี	๓๒.๙๔	๖๔.๓๕	๓๑.๔๑
๒	โรงเรียนเทศบาล ๖ วัดศรีมงคล	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	เมืองปราจีนบุรี	ปราจีนบุรี	๒๕.๒๓	๕๐.๔๔	๒๕.๒๑
๓	โรงเรียนบ้านเขาพนม	องค์การบริหารส่วนตำบลพนมวังก	ควนขนุน	พัทลุง	๔๔.๒๖	๖๗.๘๙	๒๓.๖๓

๓.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนบ้านหนองมะเกลือ	องค์การบริหารส่วนตำบลโนนค้อ	โนนคูณ	ศรีสะเกษ	๔๑.๒๒	๖๒.๓๓	๒๑.๑๑
๒	โรงเรียนเทศบาล ๑ (ห้วยมุด)	เทศบาลเมืองนาสาร	บ้านนาสาร	สุราษฎร์ธานี	๓๑.๗๕	๕๑.๘๓	๒๐.๐๘
๓	โรงเรียนเทศบาล ๑ (ปราจีนราษฎร์รังสฤษดิ์)	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	เมืองปราจีนบุรี	ปราจีนบุรี	๔๑.๓๕	๖๐.๕๗	๑๙.๒๒

๓.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๔ วัดบางแพรกเหนือ	เทศบาลนครนนทบุรี	เมืองนนทบุรี	นนทบุรี	๓๐.๑๓	๔๔.๔	๑๔.๒๘
๒	โรงเรียนอุดมวิทยากร	เทศบาลเมืองหลังสวน	หลังสวน	ชุมพร	๒๙.๓๒	๓๖.๙๖	๗.๖๔
๓	โรงเรียนนาสินวนพิทยาสรรค์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	กันทรวิชัย	มหาสารคาม	๒๙.๕๐	๓๖.๔๔	๖.๙๔

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๔.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานกฐิน)	เทศบาลตำบลช้างขวา	กาญจนดิษฐ์	สุราษฎร์ธานี	๒๕.๐๐	๔๓.๕	๑๘.๕๐
๒	โรงเรียนวัดเสาธงหิน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	บางใหญ่	นนทบุรี	๔๐.๐๐	๕๗.๘๘	๑๗.๘๘
๓	โรงเรียนวัดคูสิดาราม	เทศบาลตำบลทุ่งหลวง	คีรีมาศ	สุโขทัย	๒๖.๐๐	๔๑.๖๗	๑๕.๖๗

๔.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนอนุบาลหนองป่าครั่ง	เทศบาลตำบลหนองป่าครั่ง	เมืองเชียงใหม่	เชียงใหม่	๒๗.๔๑	๓๓.๕	๖.๐๙
๒	โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดไทรย้อย	เทศบาลเมืองชะอำ	ชะอำ	เพชรบุรี	๒๔.๕๐	๒๙.๒๒	๔.๗๒
๓	โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านบัวใหญ่)	เทศบาลเมืองบัวใหญ่	บัวใหญ่	นครราชสีมา	๒๓.๗๘	๒๗.๖๒	๓.๘๔

๔.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๔๖.๘๐	๖๐.๘๙	๑๔.๐๙
๒	โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านจะบังติกอ	เทศบาลเมืองปัตตานี	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	๑๔.๖๙	๒๓.๗๕	๙.๐๖
๓	โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	กระทุ่มแบน	สมุทรสาคร	๒๓.๘๔	๓๒.๕	๘.๖๖

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๕.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานกฐิน)	เทศบาลตำบลช้างขวา	กาญจนดิษฐ์	สุราษฎร์ธานี	๒๙.๑๓	๔๙.๘	๒๐.๖๘
๒	โรงเรียนบ้านหนองตาเมือง	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม	ปราณบุรี	ประจวบคีรีขันธ์	๒๘.๘๐	๔๕.๖๗	๑๖.๘๗
๓	โรงเรียนวัดลุ่ม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	บางกรวย	นนทบุรี	๓๔.๘๓	๕๑.๑๘	๑๖.๓๕

๕.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเทศบาล ๑ (ปราจีนราษฎร์รังสฤษดิ์)	เทศบาลเมืองปราจีนบุรี	เมืองปราจีนบุรี	ปราจีนบุรี	๓๐.๗๑	๔๓.๔๓	๑๒.๗๒
๒	โรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย	เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์	เมืองประจวบคีรีขันธ์	ประจวบคีรีขันธ์	๒๓.๖๒	๓๕.๕๔	๑๑.๙๒
๓	โรงเรียนเทศบาลหนองแขวงประชาอุบล	เทศบาลเมืองเมืองพล	พล	ขอนแก่น	๒๖.๐๐	๓๖.๗๕	๑๐.๗๕

๕.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนหนองขามวิทยาคม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์	คูเมือง	บุรีรัมย์	๒๒.๒๑	๓๐.๙๒	๘.๗๑
๒	โรงเรียนนันทประสิทธิ์วิทยา	เทศบาลเมืองบางบัวทอง	บางบัวทอง	นนทบุรี	๑๘.๘๗	๒๕.๓๙	๖.๕๒
๓	โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	นาเชือก	มหาสารคาม	๒๓.๑๓	๒๘.๗๓	๕.๖๑

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๖.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนศรีรักรัษฎาบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี	บ้านสร้าง	ปราจีนบุรี	๒๔.๙๒	๓๒.๙๑	๗.๙๙
๒	โรงเรียนนาเชือกวิทยาคม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	ยางตลาด	กาฬสินธุ์	๒๔.๔๓	๓๑.๖	๗.๑๗
๓	โรงเรียนสีคิ้วหนองหญ้าขาว	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	สีคิ้ว	นครราชสีมา	๒๕.๕๒	๓๒.๒๒	๖.๗๐

รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
 แบบทำยประกาศกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒
 ประเภท ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้้นพื้นฐาน (O- NET) สูงสุด จำนวน ๔๘ รางวัล

๑. คะแนนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๒๗๗.๙๙	๒๘๖.๒๒	๘.๒๓
๒	โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	เมืองระยอง	ระยอง	๒๓๐.๑๕	๒๖๕.๗๙	๓๕.๖๔
๓	โรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมื่น	เทศบาลนครเชียงราย	เมืองเชียงราย	เชียงราย	๒๕๔.๒๖	๒๕๓.๔๒	-๐.๘๔

๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๒๓๕.๐๔	๒๕๘.๐๙	๒๓.๐๕
๒	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๒๓๔.๑๗	๒๕๓.๘๘	๑๙.๗๑
๓	โรงเรียนเทศบาล ๖ นครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	เมืองเชียงราย	เชียงราย	๑๗๒.๑๐	๒๐๓.๕๔	๓๑.๔๔

๑.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๒๕๘.๐๑	๒๙๒.๗๔	๓๔.๗๓
๒	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๒๘๔.๕๑	๒๗๗.๗๒	-๖.๗๙
๓	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๒๕๐.๙๘	๒๖๗.๔๕	๑๖.๔๗

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๗๑.๐๘	๗๒.๗๙	๑.๗๑
๒	โรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมิ่น	เทศบาลนครเชียงราย	เมืองเชียงราย	เชียงราย	๖๒.๒๙	๖๔.๑๒	๑.๘๓
๓	โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	เมืองระยอง	ระยอง	๕๒.๙๐	๖๑.๑๕	๘.๒๕

๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๖๘.๘๐	๗๗.๓๔	๘.๕๔
๒	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๖๔.๒๒	๖๙.๐๖	๔.๘๔
๓	โรงเรียนเทศบาล ๖ นครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	เมืองเชียงราย	เชียงราย	๓๗.๗๙	๔๘.๐๓	๑๐.๒๔

๒.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๖๑.๐๗	๗๑.๒๕	๑๐.๑๘
๒	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๔๙.๐๘	๖๔	๑๔.๙๒
๓	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๔๕.๗๒	๖๒.๓๘	๑๖.๖๖

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๖๖.๐๑	๗๔.๕๗	๘.๕๖
๒	โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๖๐.๙๒	๗๐.๔๓	๙.๕๑
๓	โรงเรียนเทศบาลวัดพวกช้าง	เทศบาลนครเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	เชียงใหม่	๕๙.๘๐	๖๙.๘๓	๑๐.๐๓

๓.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๗๐.๗๕	๘๐.๐๑	๙.๒๖
๒	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๖๙.๒๑	๗๙.๔๗	๑๐.๒๖
๓	โรงเรียนเทศบาล ๖ นครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	เมืองเชียงราย	เชียงราย	๕๗.๓๔	๖๘.๘๖	๑๑.๕๒

๓.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๖๘.๙๙	๗๑.๖๔	๒.๖๕
๒	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๖๘.๘๑	๖๘.๒๖	-๐.๕๕
๓	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๗๐.๘๕	๖๕.๙๖	-๔.๘๙

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๔.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	เมืองระยอง	ระยอง	๗๓.๑๗	๘๑.๙๑	๘.๗๔
๒	โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๘๑.๕๒	๘๐.๐๓	-๑.๔๙
๓	โรงเรียนบ้านไม้เรียบ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต	เมืองภูเก็ต	ภูเก็ต	๗๓.๕๗	๗๕.๔๖	๑.๘๙

๔.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๔๙.๐๑	๔๘.๓๑	-๐.๗๐
๒	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๔๓.๐๖	๔๒.๐๗	-๐.๙๙
๓	โรงเรียนเทศบาล ๖ นครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	เมืองเชียงราย	เชียงราย	๓๘.๙๕	๔๐.๓๕	๑.๔๐

๔.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๔๖.๘๐	๖๐.๘๙	๑๔.๐๙
๒	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๔๕.๘๘	๔๙.๔๔	๓.๕๖
๓	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๔๖.๖๖	๔๖.๘๘	๐.๒๒

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๕.๑ ประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครราชสีมา	เทศบาลนครนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๕๙.๓๘	๕๘.๘๓	-๐.๕๕
๒	โรงเรียนบ้านหนองไผ่	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแขม	โคกสำโรง	ลพบุรี	๕๐.๕๐	๕๕.๕	๕.๐๐
๓	โรงเรียนเทศบาลวัดกุคำ	เทศบาลนครเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	เชียงใหม่	๔๖.๔๔	๕๓.๖๔	๗.๒๐

๕.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เทศบาลนครนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๕๓.๙๘	๕๙.๒๑	๕.๒๓
๒	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๕๐.๑๘	๕๖.๕	๖.๓๒
๓	โรงเรียนเทศบาล ๖ นครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	เมืองเชียงราย	เชียงราย	๓๘.๐๒	๔๖.๓	๘.๒๘

๕.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๔๘.๖๓	๔๗.๖๔	-๐.๙๙
๒	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เทศบาลนครนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๕๔.๓๕	๔๖.๖๗	-๗.๖๘
๓	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๔๓.๕๘	๔๓.๐๗	-๐.๕๑

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๖.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	อำเภอ	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยที่สอบได้ (คะแนน)		
					๒๕๖๐	๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น
๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	๔๔.๕๒	๔๘.๕๗	๔.๐๕
๒	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	๕๑.๕๘	๔๖.๙๖	-๔.๖๒
๓	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่	เมืองกระบี่	กระบี่	๔๖.๙๙	๔๔.๓	-๒.๖๙



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย